



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة واسط

كلية التربية للعلوم الصرفة

وصف البرنامج الأكاديمي

قسم الرياضيات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات
للعام الدراسي 2021-2022

اسم الجامعة : جامعة واسط
اسم الكلية : كلية التربية للعلوم الصرفة
عدد الاقسام والفروع العلمية في الكلية : 3 اقسام
تاريخ ملء الملف:

اسم معاون العميد للشؤون العلمية
أ.م.د. نصير علي حسين القرشي
التاريخ: ٢٠٢١ / ٧ / ٢٠
التوقيع:

اسم رئيس القسم
أ.م.د. باسم ناصح عبود
التاريخ: ٢٠٢١ / ٧ / ٢٠
التوقيع:

مصادقة عميد الكلية:

دقق الملف من قبل
قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي
اسم مدير قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي:

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- تكوين اساس رياضي صلد يعتمد عليه في مختلف المواد الرياضية في المراحل الدراسية اللاحقة
- ٢أ- اعطاء شرح عام وشامل للعمليات الرياضية المنطقية والمسورات الرياضية .
- ٣أ- دراسة المجموعات وخواصها بصورة موسعة .
- ٤أ- بيان انواع العلاقات الرياضية والتطرق الى الدوال وخصائصها كنوع خاص من العلاقات .
- ٥أ- التعريف الرياضي الدقيق للمجموعات المنتهية وغير المنتهية .
- ٦أ- التمييز بين المجموعات المنتهية وغير المنتهية .

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب١ - تحديد اساليب البرهان الرياضي (البرهان المباشر والبرهان غير المباشر)
- ب٢ - يستخدم الطالب اسلوب التفكير المنطقي والتي سوف تستخدم في المستقبل كمهارات جاهزة في مواد الجبر والتبولوجي والتحليل الرياضي
- ب٣ - معرفة كيفية التعامل مع الدوال (التطبيقات) وتوظيفها في مواضيع التحليل العددي والتفاضل المتقدم
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة

طرائق التقييم

١. طرح اسئلة مباشرة
٢. إعطاء واجب للطلبة خلال المحاضرة وحله من خلال تقسيمهم إلى مجاميع تنافسية
٣. الاختبارات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- استيعاب المفاهيم الرياضية المجردة
- ج٢- يسعى الطالب الى الاستنباط والاستنتاج لفهم قوانين الاسس الرياضية .
- ج٣- يقدر الطالب على التفكير الرياضي المنطقي
- ج٤- يصبح الطالب قادر على حل الاسئلة التي تتعلق بالموضوع .

طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرة
٢. المناقشة

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانات فصلية ويومية وبصورة منتظمة
٢. حث الطلبة على المشاركة اليومية بحل الاسئلة على السبورة
٣. الحث على حل الواجبات اليومية بصورة منتظمة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تشجيع المناقشات الجماعية بين الطلبة

د٢- تشجيع الطلبة على حل بعض الاسئلة على السبورة

د٣- طرح اسئلة مفاجئة تحفز التفكير غير المباشر والتحدى الذهني

د٤-

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٠ اسابيع	٤٠ ساعة	اعطاء شرح عام وشامل للعمليات الرياضية المنطقية والمسورات الرياضية	المنطق ، المجموعات	المحاضرة + المناقشة	الامتحان ونشاط اليومي
١٠ اسابيع	٤٠ ساعة	اعطاء شرح عام وشامل للعمليات الرياضية المنطقية والمسورات الرياضية	العلاقات ، التطبيقات	المحاضرة + المناقشة	الامتحان ونشاط اليومي
٣ اسابيع	١٢ ساعات	دراسة المجموعات وخواصها بصورة موسعة	قدرة المجموعات	المحاضرة + المناقشة	الامتحان ونشاط اليومي
٣ اسابيع	١٢ ساعة	٤- بيان انواع العلاقات الرياضية والتطرق الى الدوال وخصائصها كنوع خاص من العلاقات	العمليات الثنائية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان ونشاط اليومي
٤ اسابيع	١٦ ساعة	اساليب البرهان الرياضي (البرهان المباشر والبرهان غير المباشر)	الأنظمة العددية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان ونشاط اليومي

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة	1. "Discrete Mathematics and its Applications" by Kenneth H. Rosen ٢. "اسس الرياضيات" تأليف د. هادي جابر ، د. رياض شاكر نعوم ، د. نادر جورج

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	اسس تربيه / ر١٠٥
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	الدوام اليومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ تقسم بالشكل التالي $٢٨ * ٢ = ٥٦$ ساعة دراسية + $٢ * ٢ = ٤$ امتحانية شهرية بالاضافة الى الامتحانات المركزية والنهائية السنوية
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	أ. تعرف الطلبة اساسها الحضاري في المجتمع ودور التربية في الحياة اليومية أ. كيفية توظيف هذه المعرفة في خدمة المجتمع في مجالات التربية والتعليم ج. يجعل الطلبة كليات التربية يشعرون بقيمة الحضارات القديمة التي لعبت دور بارزا في تقدم المجتمعات مع بيان دور المفكرين والفلاسفة في خدمة المجتمعات واثار ذلك في بناء جيل متعلم يخرتم الانسان ويخدم الانسانية على مختلف الاصعدة

د. اطلاع الطلبة على تراثنا التربوي والعمل بما يخدم الانسان في الوقت الحاضر ولاسيما المدرس والتلميذ والاستفادة من عبر ودروس الماضي

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- تعريف التربية ومفهوم التربية قديما وحديثا
- ٢أ- دور الحضارات من وادي الرافدين والحضارة الصينية الى الحضارة اليونانية
- ٣أ- بيان دور علماء وفلاسفة الفكر التربوية عند العرب والمسلمين وعند مفكرين الغرب
- ٤أ- بيان اهم الآراء التربوية التي لعبت دورا كبيرا في تقدم التربية والتعليم

ب - الاهدافالمهاراتية الخاصة بالموضوع

- ١ب - اكساب الطلبة معرفة الاساس الحقيقي للتربية والتعليم وامكانية الاستفادة من هذا التاريخ الحافل بالتقدم المعرفية
- ٢ب - اكساب الطالب المعرفة بفلاسفة ومفكري الحضارة الاسلامية وبيان دورهم في الحياة مما يدفع الطلبة للاعتزاز بماضيهم مما يشكل لهم دافع رئيسي من اجل الابداع في كل المجالات التربوية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة : الحوار ، المناقشة ،

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية والنشاط اليومي للطلبة ، التحضير اليومي وتسجيل المشاركة لكل طالب وطالبة

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح الاسئلة اثناء المحاضرة لغرض تحفيز الطلبة على المشاركة والاجابة عليها
- ج٢- ربط موضوعات اسس التربية بما يحصل في المؤسسات التربوية وبما يحصل في البيئة التي يعيشها الطلبة وامكانية الاستفادة منها

طرائق التعليم والتعلم

- اسلوب المحاضرة .
- استراتيجة العصف الذهني .
- استراتيجة التعلم التعاوني .

طرائق التقييم

الملاحظة والمقابلة والاستبيان .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - مهارة توظيف المعلومات .

د ٢ - مهارة حل المشكلات .

د ٣ - مهارة ابداء الآراء والنقد والمناقشة .

د ٤ -

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١+٢+٣ ٤	٨=٤*٢	اكتساب المعرفة في فهم الاساس الحضاري لمفهوم التربية	محاضرة عن مفهوم التربية قديما وحديثا نشأت وتطور مفهوم التربية عبر التاريخ الاساس الفلسفي للتربية التربية والحضارات القديمة	المحاضرة + المناقشة + طرح الاسئلة	امتحان + نشاط يومي
٥+٦+٧ ٨+	٨=٤*٢	كذلك	التربية في حضارة وادي الرافدين التربية في الحضارة الصينية التربية اليونانية التربية الاسبارطية	المحاضرة + المناقشة + طرح الاسئلة	امتحان + نشاط يومي
٩+١٠+١١ ١٢+	٨=٤*٢	كذلك	الدور الايجابي للتربية في بناء الحضارات التربية والحضارة الاسلامية التربية العربية قبل الاسلام التربية العربية الاسلامية	المحاضرة + المناقشة + طرح الاسئلة	امتحان + نشاط يومي
١٣+١٤ ١٥+١٦	٨=٤*٢	كذلك	دور المؤسسات الاسلامية والمكتبات في تقدم العملية التربوية دور الاسلام في نشر العلم والمعرفة ملاحم التربية العربية الاسلامية امتحان الفصل الاول	المحاضرة + المناقشة + طرح الاسئلة	امتحان + نشاط يومي
١٧+١٨ ١٩+٢٠	٨=٤*٢	كذلك	الفصل الثاني اعلام ومفكري الفكر التربوي مفكرين وفلاسفة	المحاضرة + المناقشة + طرح الاسئلة	امتحان + نشاط يومي

		العرب والمسلمين _ ابن خلدون _ ابن سينا			
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة + المناقشة + طرح الاسئلة	الامام الغزالي _ فلاسفة ومفكري الفكر التربوي الغربي _ جان جاك روسو _ بستانلوتري	كذلك	$8=4*2$	+22+21 24+23
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة + المناقشة + طرح الاسئلة	ماكارنكو _ الاراء التربوية لابن خلدون _ الاراء التربوية لابن سينا _ الاراء التربوية للغزالي _ مناقشة واسئلة حول مفردات المنهج الدراسي _ امتحان الفصل الثاني	كذلك	$8=4*2$	+26+25 28+27
		 _ مناقشة واسئلة حول مفردات المنهج الدراسي _ امتحان الفصل الثاني	كذلك	$4=2*2$	 30+29

١٢. البنية التحتية

- كتاب مبادئ التربية تأليف الدكتور احمد حقي الحلي وآخرون مطبعة جامعة بغداد ١٩٨٥ - كتاب الفكر التربوي الاسلامي في التعلم والتعليم والارشاد الدكتور ليث كريم حمد جامعة ديالى ٢٠٠٩ - لا يوجد كتاب مقرر - وتم الاعتماد على المصادر الحديثة ومنها - اصول التربية للدكتور وائل عبد الرحمن التل ٢٠٠٧ - فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة للدكتور محمد محمود الخوالدة ٢٠١٣ - فلسفة التربية بالتحليل المنطقي ريتشارد ستانلي وآخرون ترجمة الدكتور عبد العزيز البسام ٢٠٠١	١- الكتب المقررة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع الرئيسية التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

ت- المراجع الالكترونية ، مواقع
الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص
والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	الفيزياء / ر ١٠٤
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ، ٢ ساعة في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	
شرح للطالب أساسيات فيزياء الميكانيك وخواص المادة وتمكين الطالب من كيفية حل المسائل واشتقاق وإيجاد التفسيرات العلمية للمعادلات الفيزيائية من قوانين نيوتن وقوانين الحركة على خط مستقيم وسقوط الاجسام الحرة وإيجاد قوانين الازاحة والسرعة بشكل منطقي وسليم	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- يعرف الطالب الظواهر الفيزياء ضمن المقرر كالمتجهات والحركة .
- ٢أ- يوضح الطالب المتجهات وانواعها .
- ٣أ- يرسم الطالب المتجهات .
- ٤أ- يبين الطالب اهمية بعض القوانين الفيزيائية مثل قوانين نيوتن .
- ٥أ- يستنتج الطالب اسباب قوى الاحتكاك في الفيزياء .
- ٦أ- يميز الطالب بين التصادم والدفع والزخم

ب- الاهداف المهار آتية الخاصة بالموضوع

- ب ١ - يرسم الطالب المتجهات وتحديد الكميات المتجهه
- ب ٢ - يبدي الطالب رغبة لفهم المادة العلمية وتوضيح القوانين والمسائل الفيزيائية
- ب ٣ - تمكين الطالب من حل التمارين بسهولة
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- اسلوب المحاضرة .
- استراتيجيه التعلم التعاوني .

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية .
الامتحانات الشهرية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يبدي الطالب رغبة في اكتشاف الظواهر الفيزيائية .
- ج ٢- ان يبحث الطالب في الاسباب العلمية لظاهرة فيزيائية معينة .
- ج ٣- ان يقترح الطالب مشروع بحث معين حول احد الظواهر الفيزيائية .
- ج ٤- ان يصبح للطالب القدرة على رسم نموذج يوضح اي ظاهرة فيزيائية .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة
- استراتيجيه العصف الذهني .
- استراتيجيه التعلم التعاوني .

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية
الامتحانات الشهرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-تشجيع المناقشات الجماعية

د٢- تشجيع الطلبة على حل المسائل والامثلة على السبورة

د٣- طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير

د٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤	٨ ساعة	ان يعرف الطالب الكميات المتجهة وغير المتجهة	الكميات المتجهة وغير المتجهة	المحاضرة + استراتيجيات العصف الذهني + استراتيجيات التعلم التعاوني	الامتحان
٧	١٤ ساعة	يصف الطالب الحركة ويوضح قوانينها	الحركة وقوانينها	المحاضرة + استراتيجيات العصف الذهني + استراتيجيات التعلم التعاوني	الامتحان
٥	١٠ ساعة	ان يفسر الطالب قوانين نيوتن	قوانين نيوتن الاول والثالث	المحاضرة + استراتيجيات العصف الذهني + استراتيجيات التعلم التعاوني	الامتحان
٤	٨ ساعة	ان يفسر الطالب قوانين نيوتن	قانون نيوتن الثاني	محاضرة + استراتيجيات العصف الذهني + استراتيجيات التعلم التعاوني	الامتحان
٥	١٠ ساعة	ان يستنتج الطالب اسباب قوى الاحتكاك في الفيزياء	قوى الاحتكاك في الفيزياء	المحاضرة + استراتيجيات العصف الذهني + استراتيجيات التعلم التعاوني	الامتحان
٥	١٠ ساعة	يميز الطالب بين التصادم والدفع والزخم	التصادم والدفع والزخم	المحاضرة + استراتيجيات العصف الذهني + استراتيجيات التعلم التعاوني	الامتحان

١٢. البنية التحتية

الفيزياء الجامعية الميكانيك وخواص المادة والحركة الموجية والحرارة تأليف: الدكتور رحيم عبد الكتل ، الدكتور عبد السلام عبد الامير عباس، د. طالب ناهي الخفاجي ، فياض عبد اللطيف نجم	١- الكتب المقررة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية / ١٠٨ ر
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	شهري / سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ، ٢٠ ساعة في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر : تنمية مهارات الطالب باللغة العربية من خلال التأكيد على قواعد اللغة العربية والاملاء العربي وتعليم الطالب استخدام اساليب اللغة العربية المتنوعة في حياته العلمية والعملية فمن المعلوم ان طالب الرياضيات ربما يحتاج اللغة العربية اذا قام بممارسة وظيفة ادارية بجانب تدريسه للرياضيات في مدرسته ومن اجل الحصول على اوفر النتائج فقد قمنا بتوجيه الطالب للاطلاع على المصادر الاساسية في اللغة العربية وفروعها في النحو والصرف والبلاغة والاملاء والنقد الادبي فضلا عن مطالبة الطالب بانجاز بحث سنوي يتضمن قراءة وتلخيص احد كتب اللغة العربية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- معرفة استخدام الاسلوب الصحيح في الكلام
- ٢- معرفة استخدام الاسلوب الصحيح في الكتابة
- ٣- فهم امكانيات وطاقات اللغة العربية
- ٤- تعليم الطالب المهارات الاساسية في الاملاء الصحيح
- ٥-
- ٦-

ب - الاهداف المهار آتية الخاصة بالموضوع

- ب ١ - تنمية المهارات الاساسية في القراءة
- ب ٢ - تنمية المهارات الاساسية في الكتابة
- ب ٣ - تنمية المهارات الاساسية في النحو الصرف
- ب ٤ - تنمية المهارات الاساسية في الخط ورسم الكلمات والحروف

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستنتاجية
- الطريقة الاستقرائية
- طريقة استخدام النص

طرائق التقييم

- الاختبارات اليومية
- الاختبارات الشهرية
- الاسئلة الشفوية المباشرة

ج- مهارات الوجدانية

- ج ١- يبدي الطالب رغبة في معرفة كل قواعد اللغة العربية .
- ج ٢- يسعى الطالب نحو استخدام التفكير المنطقي في حل الاسئلة المتعلقة في اللغة العربية
- ج ٣- يكون للطالب موقف من كتابة الاسئلة بصيغة لغوية صحيحة .
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة .
- المناقشة .
- التعلم التعاوني .

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية .
- الدراسات والتقارير .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - اكتشاف قابليات الطلبة في استخدام اساليب اللغة العربية على مستوى التواصل

د ٢ - اكتشاف قابليات الطلبة في الانشاء والتعبير

د ٣ - اكتشاف قابليات الطلبة في نظم الشعر وكتابة القصة

د ٤ -

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١ + ٢	٤	تعلم المرفوعات في اللغة العربية	الفاعل ونائب الفاعل واسم كان وخبر ان والمبتدأ والخبر	الاستقرائية	اختبارات يومية
٣ + ٤	٤	تعلم قصص القرآن	قصة يوسف (ع)	الاستقرائية	اختبارات يومية
٥ + ٦	٤	تعلم الادب العربي	العصور الادبية	طريقة النص	اختبارات يومية
٧ + ٨	٤	فقه لغة	نظريات نشأة اللغة	طريقة الاستنتاج	جزء من اختبار شهري عام
٩ + ١٠	٤	تعلم المنصوبات في اللغة العربية	خبر كان واسم ان والمفاعيل جميعها والحال والتمييز	الاستقرائية	اختبارات يومية
١١ + ١٢	٤	تعلم الاملاء	قواعد كتابة الهمزة	الاستقرائية	اختبارات يومية
١٣ + ١٤	٤	تعلم السرديات	مفاهيم كتابة القصة	الاستقرائية	اختبارات يومية
١٥ + ١٦	٤	تعلم الاملاء	الفرق بين الظاء والضاد	الاستقرائية	اختبارات يومية
١٧ + ١٨	٤	الادب العربي	العصر الجاهلي / امرؤ القيس حياته وشعره	طريقة النص	جزء من اختبار شهري
١٩ + ٢٠	٤	النقد الادبي	مذاهب الادب / الكلاسيكية	الاستقرائية	اختبارات يومية
٢١	٢	النقد الادبي	مدارس النقد / البنيوية والسيمولوجيا	الاستقرائية	اختبارات يومية
٢٢	٢	الخط والاملاء	علامات الترقيم	الاستقرائية	اختبارات يومية
٢٣	٢	النحو العربي	المجرورات	الاستقرائية	اختبارات يومية
٢٤	٢	الادب العربي	العصر العباسي / المتنبي حياته وشعره	طريقة النص	جزء من اختبار شهري عام
٢٥	٢	الادب العربي	العصر الحديث / السياب حياته وشعره	طريق النص	اختبارات يومية
٢٦	٢	النحو العربي	العدد والتمييز	الاستقرائية	اختبارات يومية
٢٧	٢	مهارات عامة	كيف تكتب بحث علمي	الاستنتاجية	اختبارات يومية
٢٨	٢	مراجعات عامة	اعادة المواضيع السابقة	جميع الطرائق	اختبارات يومية

اختبارات يومية	جميع الطرائق	اعادة المواضيع السابقة	مراجعات عامة	٢	٢٩
جزء من اختبار شهري عام	جميع الطرائق	اعادة المواضيع السابقة	مراجعات عامة	٢	٣٠

١٢. البنية التحتية	
القرآن الكريم شرح ابن عقيل فقه اللغة	١- الكتب المقررة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ،

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط /كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات . . سمالعلمي
٣. اسم / رمز المقرر	الجبر الخطي / ر١٠٣
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
٦. الفصل / السنة	شهري / سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة ، ٤ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩/٨
٩. أهداف المقرر: تمكين الطالب من التعرف على مفاهيم الجبر الخطي وكيفية تطبيقها في حل المسائل الرياضية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١أ- الاستقراء الرياضي والمصفوفات

٢أ- المعادلات الخطية وطرق حلها

٣أ- المتجهات والعمليات عليها ودراسة فضاءها

٤أ- التطبيق الخطي

٥أ- إيجاد القيم والمتجهات الذاتية

٦أ-

ب - الاهداف المهار آتية الخاصة بالموضوع

ب ١ -تعلم انواع المصفوفات و العمليات عليها

ب ٢ -دراسة فضاء المتجهات والعمليات على المتجهات

ب ٣ -ايجاد نواة وصورة التطبيق الخطي

ب ٤ - كيفية حساب القيم والمتجهات الذاتية ومتعددة الحدود المتميزة

طرائق التعليم والتعلم

تقدم المادة بأسلوب المحاضر اذالملقات داخل الفصل مع مشاركات الطلبة في تعلم المفاهيم على السبورة الدراسية

طرائق التقييم

الامتحانات الفصلية ونصف سنوية ونهائية

ج- مهارات التفكير

ج ١- التفكير في اجراء العمليات على المصفوفات بالشكل الصحيح

ج ٢- التفكير في كيفية التعرف على فضاء المتجهات والعمليات على المتجهات

ج ٣- التفكير في كيفية ايجاد نواة وصورة التحويل الخطي

ج ٤- التفكير في كيفية حساب القيم والمتجهات الذاتية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات

طرائق التقييم

الامتحانات القصيرة نهاية كل محاضرة دراسية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-دراسة المفاهيم الاساسية في الجبر الخطي وتدريسها

د ٢- حل جميع التمارين .

د ٣- توظيف المعلومات المكتسبة من الدراسة النظرية .

د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١-٢-٣-٤-٥	٢٤	انواع المصفوفات والعمليات عليها وايجاد رتبته	الاستقراء الرياضي- رتبة المصفوفة	المحاضرات	الامتحان الفصلي
٧-٨-٩-١٠-١١-١٢	٢٤	ايجاد المحددات وطرق حل المعادلات الخطية	المحددات-المعادلات الخطية	=	امتحان نصف سنوي
١٣-١٤-١٥-١٦-١٧	٢٤	دراسة مفهوم الفضاء والعمليات على المتجهات	فضاء المتجهات	=	امتحان فصلي
١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣	٢٤	تعلم ايجاد نواة وصورة التطبيق الخطي وتمثيل المصفوفة خطيا	التطبيق الخطي والتحويلات الخطية	=	امتحان فصلي
٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠	٢٤	تعلم ايجاد القيم الذاتية والمتجهات الذاتية وايجاد المعادلة المميزة	القيم والمتجهات الذاتية	=	امتحان نهائي

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة	المصدر: مبادئ الجبر الخطي للمؤلف كولمان
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	

ب- المراجع الالكترونية ، مواقع
الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص
والاستفادة منها .

٣ الاهداف المعرفية

- ١أ - يعرف الطالب الدوال ويعدد انواعها .
- ٢أ - يوضح معنى الاشتقاق ويناقش جميع انواعه .
- ٣أ - يقارن بين التفاضل والمماس .
- ٤أ - يوضح معنى التكامل واسسه
- ٥أ - يستنتج الطالب العلاقة بين التفاضل والتكامل .
- ٦أ - يميز بين قوانين التفاضل والتكامل

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع
- ب ١ - تعليم وتدريب الطالب على حل التمارين وكيفية التفكير بحلها
 - ب ٢ - تعليم الطالب وتدريبه على كيفية تطبيقها في مواضيع اخرى
 - ب ٣ - تعليم الطالب على كيفية ربطها بالواقع

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة .
- المناقشة .
- العصف الذهني .

طرائق التقييم

- أسئلة يومية من خلال المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والامتحانات الشهرية .
- ج - الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١ - أسئلة موضوعية ومتداخلة .
 - ج ٢ - أسئلة خارجية متنوعة .
 - ج ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة .
- المناقشة .
- العصف الذهني

طرائق التقييم

- الاختبارات .
- الاستبيان .
- الملاحظة .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤ أسابيع	٢٠	يعرف الطالب الدوال ويعدد انواعها .	الدالة وجبرها	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الأمتحانات
٣ اسابيع	١٥	يعرف الطالب الدوال ويعدد انواعها .	الغايات والأستمرارية	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	=
٤ اسابيع	٢٠	يوضح الطالب معنى التفاضل	التفاضل	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	=
٣ اسابيع	١٥	يوضح معنى الاشتقاق ويناقش جميع انواعه .	تطبيقات على المشتقة	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	=
٣ اسابيع	١٥	يعرف الطالب الدوال ويعدد انواعها .	الدوال المثلثية والزائدية	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	=
٣ اسابيع	١٥	يناقش الطالب انواع الدوال وتطبيقاتها	الدوال المثلثية العكسية واللوغارتمية والأسية	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	=
٤ اسابيع	٢٠	يوضح معنى التكامل واسسه	التكامل	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	=
٣ اسابيع	١٥	يستنتج الطالب العلاقة بين التفاضل والتكامل من خلال حل مجموعة من الاسئلة المتعلقة بتطبيقات التكامل .	تطبيقات على التكامل	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	=
٣ اسابيع	١٥	تعليم الطالب وتدريبه على كيفية تطبيقها في مواضيع اخرى	طرق التكامل	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	=

١٢. البنية التحتية

International edition (Thomas) part 1. Calculus and analytic geometry by (George B-Thomas). Calculus by (Ross L.Finney, George B-Thomas, Jr.) part 1. الأنترنت المقرر الدراسي من المجانية	١- الكتب المقررة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،)
	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية.
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية / ر١٠٧
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة ، ٢ ساعة في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨

٩. أهداف المقرر

تهدف المادة الى تعريف الطلبة بحقوق الانسان وابرز مصادرها وخصائصها والمراحل التاريخية التي مرت بها حقوق الانسان ثم التعرف على الاعلان العالمي لحقوق الانسان وابرز المواد التي تضمنها الاعلان ، والمعاهدات والمواثيق الدولية وابرز المنظمات الدولية في مجال حقوق الانسان وتعريف الطلبة بحقوق الانسان في الديانات السماوية (اليهودي ، والمسيحي ، والدين الاسلامي) ومن ثم التأكيد على الديمقراطية وكيفية ممارسة الديمقراطية في مجتمع حديث العهد بالديمقراطية ليكون الطلبة نواة المستقبل في بناء الدولة العراقية .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- يذكر الطالب الاهداف الديمقراطية في المجتمع .
- أ٢- يعرف الطالب مصطلح الديمقراطية .
- أ٣- يطبق الطالب التعامل الديمقراطي داخل الحرم الجامعي .
- أ٤- يناقش الطالب الديمقراطية والنظام الديمقراطي .
- أ٥- يبين الطالب التداخل بين النظام الديمقراطي مع أنظمة الحكم الأخرى .
- أ٦- يميز الطالب بين ضمان حقوق الانسان في ظل الأنظمة الديمقراطية عن غيرها من الأنظمة .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب١ - يدرك الطالب اهمية الديمقراطية للعيش الانسان مكرما .
- ب٢ - يظهر الطالب تمسكه بجميع المبادئ التي تحقق الديمقراطية
- ب٣ - يرسم الطالب النماذج التي تعبر عن المطالبة بالديمقراطية .
- ب٤ - يستخدم الطالب المفاهيم المكتسبة نظريا في تثقيف المجتمع .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة
- المناقشة
- العصف الذهني

طرائق التقييم

- الاختبارات
- الملاحظة

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يبدي الطالب رغبته في الاطلاع على الافلام الوثائقية التي تهتم بنشر التوعية نحو لديمقراطية
- ج٢- يسعى الطالب لترسيخ قيم الديمقراطية في حياته العامة .
- ج٣- يكتب الطالب محاضرات تثقيفية عن الديمقراطية

الحادي عشر	٢	حقوق الانسان	حقوق الانسان بين الشرعية والقوانين الوضعية	نظري	امتحان شهري
الثاني عشر + الثالث عشر	٢	المدرسة الطبيعية	نظرية العقد الاجتماعي	نظري	امتحان شهري
الرابع عشر + الخامس عشر	٢	الديمقراطية	تعريف الديمقراطية ونشأة الدولة لدى افلاطون والبعد التاريخي للمدنية	نظري	امتحان شهري
الفصل الثاني الاسبوع الاول + الثاني	٢	صفة الديمقراطية	المكونات الرئيسية والديمقراطية ومزايا الديمقراطية	نظري	امتحان شهري
الثالث + الرابع	٢	الدستور الديمقراطي	مبادئ الدستور الديمقراطي	نظري	امتحان شهري
الخامس + السادس	١	انواع الديمقراطية	الديمقراطية الدستورية الديمقراطية شبه المباشرة الديمقراطية النيابية والديمقراطية المباشرة	نظري	امتحان شهري
السابع	١	معوقات الديمقراطية	المعوقات التي تقف بوجه الديمقراطية بالوطن العربي	نظري	امتحان شهري
الثامن	١	اساليب الديمقراطية	اساليب الديمقراطية	نظري	امتحان شهري
التاسع	١	الديمقراطية في العراق القديم	الديمقراطية في العراق القديم	نظري	امتحان شهري
العاشر	١	الديمقراطية في الفكر العربي الحديث	الديمقراطية في الفكر العربي الحديث	نظري	امتحان شهري
الحادي عشر	١	موجات الديمقراطية في القرن العشرين	موجات الديمقراطية في القرن العشرين	نظري	امتحان شهري
الثاني عشر	١	اشكال الحكم الديمقراطي	اشكال الحكم الديمقراطي	نظري	امتحان شهري
الثالث عشر	١	الحكومة وانواعها	الحكومة وانواعها	نظري	امتحان شهري
الرابع عشر	١	الانتخابات	الانتخابات	نظري	امتحان شهري
الخامس عشر	١			نظري	امتحان شهري

١٢ البنية التحتية

١ - الكتب المقررة	عباس محمود العقاد . الانسان في القرن الكريم . ١٩٩٦
-------------------	--

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	رائد سليمان الفقير .تاريخ نشأة مفاهيم حقوق الانسان . ٢٠٠٦
أ-الكتب والمراجع التي يوصى باستخدامها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	عباس فاضل الدليمي .حقوق الانسان _ الفكر والممارسة دراسة في الفكرين الوضعي والاسلامي .
ت- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	حسين عبد الحميد احمد رشوان .الديمقراطية والحرية وحقوق الانسان .٢٠٠٦.

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية.
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	مقدمة في الحاسبات / ١٠٦
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة ، ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	
لتأهيل وتدريب الطلبة على برنامج الورد لكتابة الاطاريح والبحث في المستقبل وتعلم انشاء الجداول الالكترونية من خلال برنامج الإكسل	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
١أ -
٢أ -
٣أ -
٤أ -
٥أ -
٦أ -
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع
١ب -
٢ب -
٣ب -
٤ب -

طرائق التعليم والتعلم

القلم والسبورة والحاسوب

طرائق التقييم

الاختبارات من خلال المحاضرات والاختبارات الشهرية و اليومية النظري و العلمي

ج- مهارات التفكير

ج ١- اسئلة

ج ٢-

ج ٣-

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

القلم والسبورة والحاسوب وال Data show

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والامتحانات العملية والامتحانات الشهرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-

د ٢-

د ٣-

د ٤-

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٠-١	٣٠		تعلم الورد	الحاسوب والاسبورة وال Dada show	الامتحانات
١٥-١٠	١٥		تعلم نظام التشغيل Windows	الحاسوب والاسبورة وال Data show	الامتحانات
٣٠-١٥	٤٥		تعلم الاكسل	الحاسوب والاسبورة وال Data show	الامتحانات

١٢. البنية التحتية	
	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / ١٠٩
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ، ٢ ساعة في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	
١- اعداد الطالب ليكون تربوياً و مهنياً ناجحاً.	
٢- تعريف الطالب بالخصائص التعليمية كالدافعية للتعلم وميولهم ... الخ كي يكون مدرساً بالمستقبل.	
٣- تطبيقات علم النفس في مجال التدريس.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- يعرف الطالب علم النفس التربوي .
- أ٢- يوضح الاهداف التربوية ويصنفها ويحولها الى اهداف تعليمية .
- أ٣- يستنتج دور الذاكرة في التدريس .
- أ٤- يحلل العوامل المسببة للنسيان وتأثيرها في التدريس .
- أ٥- يقارن بين التفكير العلمي والتفكير الابداعي .
- أ٦- يستنتج مفهوم التغذية المرتدة ويلخص اهم العوامل المؤثرة في التعليم .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب١ - ادراك الطالب الفرق بين المهارات والعادات وكيفية اكتسابها.
- ب٢ - يظهر الطالب رغبة في دراسة انواع التعلم .
- ب٣ - يستخدم الطالب المهارات المكتسبة في مجال التعلم .
- ب٤ - يبتكر الطالب مهارات جديدة يستفاد منها في مجال التعلم .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة
- المناقشة
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية.
- ٢ - تقييم اداء الطالب من حيث اداء الطالب وحضوره ومشاركته في النقاشات.
- ث- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج١ - يستقبل الطالب المفاهيم التربوية ويستفيد منها في العملية التعليمية .
- ج٢- يبحث الطالب في تأثير بعض المفاهيم كالنسيان والدافعية وانتقال أثر التدريب في جودة العملية التربوية
- ج٣- يحدد الطالب انواع التغذية المرتدة والهدف منها .
- ج٤- يقترح الطالب موضوع بحث في مجال الاختصاص .
- ج٥- يحدد الطالب موقفه اتجاه بعض المفاهيم التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة
- المناقشة
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - تعليم المهارات وتنميتها في المجال التعليمي والسلوكي.
- د ٢ - مهارة حل المشكلات.
- د ٣ - مهارة توظيف المعلومات المكتسبة .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤-١	٨ ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع في الموضحة في اسم الوحدة	اراء علماء النفس	القاء المحاضرات يليها المناقشات التي تتخللها الامثلة والتجارب	يعتمد على اجابات الطلبة خلال الامتحانات النظرية والمناقشات الصفية
٩-٥	١٠ ساعات		خصائص علم النفس		
١٤-١٠	١٠ ساعات		فروع علم النفس		
١٨-١٥	٨ ساعات		أثر الوراثة والبيئة		
٢٢-١٩	٨ ساعات		الانتباه والادراك		
٢٦-٢٣	٨ ساعات		الدافعية والتعلم		
٣٠-٢٧	٨ ساعات		الذاكرة والنسيان		

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة	اعتماد المصادر الحديثة والمقررة من قبل لجنة المناهج والمعتمدة من قبل التدريسي بعد الموافقة عليها من قبل القسم.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى باستخدامها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٤. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية .
١٥. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
١٦. اسم / رمز المقرر	لغة انكليزية/ ر ١١٠
١٧. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
١٨. أشكال الحضور المتاحة	يومي
١٩. الفصل / السنة	سنوي
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ، ٢ ساعة في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٢١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٢٢. أهداف المقرر	
١- تمكين الطالب من القدرة على فهم النصوص المكتوبة باللغة الانكليزية . ٢- في نهاية كل فصل دراسي تكون لدى الطالب القدرة على التعرف على الصيغ والتراكيب اللغوية . ٣- تمكين الطالب من ترجمة المقالات الانكليزية الى العربية . ٤- تمكين الطالب على حفظ وتذكر مجموعة من المصطلحات والمفاهيم التي يستخدمها للتواصل مع الاخرين باللغة الانكليزية	

٢٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- تذكر وحفظ مجموعة من المصطلحات باللغة الانكليزية .
- ٢أ- ترجمة مجموعة من التراكيب والقواعد اللغوية
- ٣أ- يرسم مجموعة من الصور الايضاحية المعرفة بمصطلحات انكليزية .
- ٤أ- يقارن الطالب بين قواعد والتراكيب اللغوية لازمنة الفعل المضارع والماضي الخ .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ١ ب - يستخدم الطالب CD للتعرف على اصوات المتحدثين الاصليين باللغة الانكليزية .
- ٢ ب - يصغي الطالب الى المقاطع الصوتية التي تعبر عن الحياة اليومية .
- ٣ ب - يبتكر الطالب مجموعة من الوسائل الايضاحية التي تساعده على فهم وتطبيق اللغة الانكليزية .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

المناقشة

العصف الذهني

التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية.

- الانشطة اللاصفية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المحدد .
- ج ٢- تشجيع الطلبة على التفاعل مع المادة العلمية .
- ج ٣- تشجيع الطالب على المناقشة والحوار .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

المناقشة

العصف الذهني

التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية.

- الانشطة اللاصفية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

- د ١- تعليم المهارات وتنميتها في المجال التعليمي والسلوكي.
- د ٢- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة في تطوير المعلومات العلمية للمادة .
- د ٣- استخدام المصادر الحثة والانترنت .

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤-١	٨ ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	Ways of Reading	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية والأنشطة اللاصفية .
٩-٥	١٠ ساعات		Punctuation		
١٤-١٠	١٠ ساعات		Rules		
١٨-١٥	٨ ساعات		Words for expression		
٢٢-١٩	٨ ساعات		Daily routines		
٢٦-٢٣	٨ ساعات		People & environment		
٣٠-٢٧	٨ ساعات		Educations universities		

٢٥. البنية التحتية	
٤- الكتب المقررة	-Academic skills Raeding ,Writing& study skill. Apracticalcours in comprehending texts in English by Richards .
٥- المراجع الرئيسية (المصادر)	Person to person Communicative speaking& listening skills By Jack Richards .
٦- الكتب والمراجع التي يوصى باستخدامها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	
٧- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	http://Math terms & symbols .net.t32.topic

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	حبر مجرد / ٢١١ر
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة، ٣ ساعة في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	تدريب وتأهيل الطالب على معرفة الزمر، الزمر الجزئية، الزمر الدائرية و زمرة القسمة وذلك من خلال معرفة تعريف كل مصطلح وتوضيحه بالأمثلة والمبرهنات كذلك معرفة التبادل والترافق للعناصر والزمر الجزئية والتشاكلات الزمرية بإعطاء أمثلة عن كل موضوع بعد معرفة التعريف الخاص بكل مصطلح وفي نهاية تلك المواضيع نعطي تعريف الزمر القابلة للحل حيث تمكن الطالب من أخذ فكرة أولية عن موضوع المتسلسلات للاستفادة منه بالمرحلة المتقدمة في الدراسة من خلال بعض الأمثلة والمبرهنات وكذلك نبذه أولية عن الزمر الأولية.

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١أ - يعرف الطالب النظام الرياضي .
- ٢أ يوضح الطالب انواع الزمر .
- ٣أ - يلخص الطالب انواع الزمر .
- ٤أ يقارن الطالب بين انواع الزمر ويعطي امثلة على كل نوع .
- ٥أ - يستنتج الطالب اوجه التشابه والاختلاف بين انواع الزمر .
- ٦أ -

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب ١ - يتمكن الطالب من حل التمارين بسهولة.
- ب ٢ - يتمكن الطالب من ربط الموضوع في المواضيع الاخرى المتعلقة به.
- ب ٣ - يتمكن الطالب من ربط الموضوع بالواقع.
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

المناقشة

طريقة تطبيق التعليم .

طرائق التقييم

أسئلة وامتحانات يومية

إمتحانات شهرية

ج- الاهداف الوجدانية

- ج ١- يبدي الطالب رغبة في دراسة جبر الزمر
- ج ٢- يبحث الطالب في نظريات الجبر المجرد .
- ج ٣- يكتب الطالب تقريراً عن اهم نظريات الجبر المجرد مع ذكر الامثلة الوافية .
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجية العصف الذهني .

استراتيجية فكر زواج شارك .

طرائق التقييم

أسئلة وامتحانات يومية

إمتحانات شهرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د مهارة توظيف المعلومات المكتسبة .

٢د مهارة ابداء الرأي والنقد والمناقشة .

٣د مهارة حل المشكلات.

٤د -

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٦ اسابيع	١٨	يعرف الطالب النظام الرياضي .	شبه الزمرة والزمرة وأنواعها ورتبتها وبعض الخواص عنها	المحاضرة + المناقشة	الامتحان
٥ اسابيع	١٥	يوضح الطالب انواع الزمر .	الزمر الجزئية والدائرية والمشاركات ونظرية لاكرانج ونتائجها	المحاضرة + المناقشة	الامتحان
٥ اسابيع	١٥	يلخص الطالب انواع الزمر .	ترافق ومنظم العناصر وترافق ومنظم الزمر الجزئية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان
٥ اسابيع	١٥	يقارن الطالب بين انواع الزمر ويعطي امثلة على كل نوع .	الزمر الجزئية السوية والبسيطة ، زمرة القسم، المبادل والتشاكلات الزمرية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان
٥ اسبوع	١٥	يقارن الطالب بين انواع الزمر ويعطي امثلة على كل نوع	التماثل الزمري ونواة التشاكل الزمري والنظريات الاساسية للتشاكل الزمري	المحاضرة + المناقشة	الامتحان
٢ اسبوع	٦	يمكن الطالب على حل التمارين بسهولة.	الزمر القابلة للحل	تطبيق التعليم	الامتحان
٢ اسبوع	٦	يمكن الطالب من تطبيق الموضوع في المواضيع الاخرى المتعلقة	الزمر الاولى	تطبيق التعليم	الامتحان

١٢. البنية التحتية

١. مقدمة في الجبر المجرد الحديث تأليف : ديفدمبرثون ، ترجمة : م.د. عبد العالي جاسم محمد و م.د. سناء عبد محمد ٢. الجبر المجرد من مسورات جامعة القدس المفتوحة 3. A First Course in Abstract Algebra By J.B.F.raleigh. 4. Intoduction to Modern Algebra (Group theory), By David Burton.	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ')
	٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	نظم البديهيّات والهندسة / ر ٢١٢
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة ، ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٨ / ٩ / ٢٠١٧
٩. أهداف المقرر	
شرح للطالب أساسيات الهندسة والنظم الهندسية والبديهيّات وتمكين الطالب من كيفية برهان المبرهنات بشكل	

منطقي وسليم ابتداء من المعطيات والمطلوب إثباته والرسم ثم البرهان كما يوضح للطالب طرق البرهان المباشرة وغير المباشرة

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- يعرف الطالب النظام البديهي .
- ٢- يتعرف على نشأة النظام البديهي .
- ٣- يناقش الطالب نقد اقليدس .
- ٤- يحلل الطالب مواطن الضعف في نظام اقليدس .
- ٥- يصنف الطالب انواع هندسة التحويلات .
- ٦- يميز الطالب بين المستوى الاسقاطي التحليلي والمستوى التالفي التحليلي .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب ١ - تدريب الطالب على مبرهنة المبرهنات بسهولة
- ب ٢ - تمكين الطالب من مبرهنة النتائج المتروكة في الكتاب كواجب
- ب ٣ - تمكين الطالب من حل التمارين بسهولة
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة .
- المناقشة .
- العصف الذهني .

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية
الامتحانات الشهرية

ج- الاهداف الوجدانية .

- ج ١- ان يبدي الطالب الرغبة في دراسة مادة نظم البديهيات والهندسة ومعرفة القوانين الخاصة بها .
- ج ٢- ان يسعى الطالب لفهم خواص النظام البديهي مثل الاتساق ، الاستقلالية، الكمال.
- ج ٣- ان يقدر الطالب على اعادة برهان بعض مبرهنات اقليدس.
- ج ٤- ان يقترح الطالب موضوع بحث في مادة بديهيات الهندسة .
- ج ٥- ان يصبح الطالب قادر على حل التمارين والاسئلة المتعلقة بالمادة.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة . - المناقشة . - العصف الذهني .
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية الامتحانات الشهرية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تشجيع المناقشات الجماعية د ٢- تشجيع الطلبة على مبرهنة المبرهنات على السبورة د ٣- طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير د ٤-

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤	١٢ ساعة	يعرف الطالب النظام البديهي .	الأنظمة البديهية ، خواص النظام البديهي	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والمناقشة اليومية
٧	٢١ ساعة	يتعرف على نشأة النظام البديهي .	تقويم الهندية الاقليدية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والمناقشة اليومية
٥	١٥ ساعة	يناقش الطالب نقد اقليدس .	التطابق والمقارنة	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والمناقشة اليومية
٤	١٢ ساعة	يحل الطالب مواطن الضعف في نظام اقليدس .	هندسة أولية	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الامتحان والمناقشة اليومية
٥	١٥ ساعة	يصنف الطالب انواع هندسة التحويلات .	الهندسة الهذلولية والاهليجية	العصف الذهني	الامتحان والمناقشة اليومية
٥	١٥ ساعة	يميز الطالب بين المستوى الاسقاطي التحليلي والمستوى التالفي التحليلي .	الهندسة الاسقاطية	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الامتحان والمناقشة اليومية

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مفاهيم أساسية في الهندسة تأليف : أ.د. أمال شهاب المختار
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	لا يوجد

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	لا يوجد
--------------------------------------	---------

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	علم الحاسبات المتقدم / ر ٢١٥
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس .
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة ، ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	
ان يتعلم الطالب كيفية استخدام برنامج ال Matlab لكي يتمكن من حل المعادلات و المسائل الرياضية التي تصادفه مستقبلا.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- يعرف الطالب برنامج ماتلاب
- أ٢- يستنتج الطالب اهم تطبيقات برنامج الماتلاب
- أ٣- يطبق برنامج الماتلاب عمليا .
- أ٤- يستخدم البرمجة بلغة C
- أ٥- تدريب الطالب على استخدام الحاسبات.

أ٦-

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب١- تدريب الطالب على استخدام الحاسبات.
- ب٢- تدريب الطالب على إمكانية تكوين برامج على ال Matlab.
- ب٣- تمكين الطالب على مواجهة المسائل الرياضية و برمجتها الى صيغ يمكن حلها بال Matlab بسهولة.
- ب٤- تدريب الطالب على إمكانية ابتكار برامج على ال Matlab.

طرائق التعليم والتعلم

السيورة و القلم.
الحاسبة و الData Show

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية
الامتحانات العملية
الامتحانات الشهرية

ج- الاهداف الوجدانية

- ج١- ان يبدي الطالب الرغبة في تطبيق المعلومات النظرية التي يكتسبها من خلال دراسته الى التطبيق العملي .
- ج٢- ان يصبح الطالب قادر على حل المسائل الرياضية باستخدام برنامج الماتلاب .
- ج٣- يصبح الطالب على استخدام الحاسبة .
- ج٤- يقترح الطالب مشروع بحث حول تطبيقات برنامج الماتلاب .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة .

استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و ال Data Show

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية
الامتحانات العملية
الامتحانات الشهرية

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - تشجيع الطلبة بطرح أسئلة مفاجئة
- د ٢ - تطوير أفكار الطلبة من خلال مناقشات طلابية
- د ٣ - تشجيع الطلبة على حل المسائل بسهولة بواسطة ال Matlab
- د ٤ -

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
7	21 ساعة	يعرف الطالب برنامج ماتلاب	المصفوفات	استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و Data ال Show	الامتحان
4	12 ساعة	تدريب الطالب على استخدام الحاسبات.	المتجهات	استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و Data ال Show	الامتحان
4	12 ساعة	تدريب الطالب على إمكانية تكوين برامج على ال Matlab.	مدخل في نافذة M.file	استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و Data ال Show	الامتحان
10	30 ساعة	تشجيع الطلبة على حل المسائل بسهولة بواسطة ال Matlab	رسم الدوال و اضافة خصائص على الرسوم	استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و Data ال Show	الامتحان
5	15 ساعة	يستخدم البرمجة بلغة C	If & For & While	استراتيجية العروض العلمية باستخدام الحاسبة و Data ال Show	الامتحان

١٢. البنية التحتية	
Essential Matlab for Scientists and Engineers By Brain D. Hahn	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
لا يوجد	٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو / ر ٢١٧
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ، ٢ ساعة في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر - يهدف المقرر جعل الطالب قادراً على إن :-	

١- يعرف علم نفس النمو وعلاقته بالعلوم الأخرى ويتعرف على قوانين النمو في الحياة اليومية والمستقبلية
٢- يتعرف على العوامل الوراثية والبيئية المؤثرة في النمو وبعض الأمراض
٣- يتعرف على مناهج البحث العلمي وأنواعه ويطبق ما عرفه في البحوث والدراسات
٤- يتعرف على أهمية الطفولة والمراهقة ومراحلهما في المجالات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والأخلاقية
٥- يبين دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل ، والعلاقة بين المراهق ومؤسسات المجتمع
٦- يبين أهمية العمل واختياره واكتساب الميول والاتجاهات
٧- يتعرف على بعض مشكلات المراهقة وأساليب علاجها ، ويقترح أساليب جديدة لمعالجة مشكلات المراهقين .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- يتذكر الطالب تعريف علم نفس النمو ، وقوانين النمو أ٢- يقارن الطالب بين مستوى تأثير العوامل الوراثية والعوامل البيئية على الفرد النامي أ٣- إن يعدد الطالب مناهج البحث العلمي ، وأساليب جمع المعلومات أ٤- إن يقارن الطالب بين مناهج البحث العلمي أ٥- ان يوظف الطالب ما تعلمه عن مرحلة الطفولة والمراهقة في حياته اليومية أ٦- ان يعد تقريراً عن موضوع من الموضوعات التي درسها وبيان مدى الاستفادة في حياة الطفل والمراهق
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع ب١ - تنمية المهارات العملية لدى الطالب مثل الملاحظة ، القياس ، التقويم ب٢ - تنمية المعرفة والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة مثل التعلم التعاوني ب٣ - تنمية المعرفة والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة مثل التعلم التعاوني ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة المطورة باستعمال وسائل التعليم المساندة ٢- المناقشة والحوار ٣- التعلم التعاوني
طرائق التقييم
١- نشاطات يومية ٢- امتحانات شهرية ٣- امتحانات فصلية ٤- كتابة وتلخيص محاضرات ، وكتابة التقارير

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستنتاج ج ٢- الاستنباط ج ٣- الاستقراء ج ٤- الاستدلال
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة المطورة باستعمال وسائل التعليم المساندة ٢- المناقشة والحوار ٣- التعلم التعاوني
طرائق التقييم
- الاختبارات - الاستبيان .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- كتابة التقارير د ٢- إعداد بحث باستعمال احد مناهج البحث العلمي والمشاركة الصفية د ٣- د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١ + ٢	٤	يتذكر الطالب تعريف علم نفس النمو ، وقوانين النمو	علم نفس النمو والعوامل المؤثرة فيه	الاختبار	الامتحان
٣ + ٤	٤	إن يعدد الطالب مناهج البحث العلمي ، وأساليب جمع المعلومات	مناهج البحث العلمي في علم نفس النمو	الاختبار	الامتحان
٥ + ٦ + ٧ + ٨ + ٩	١٠	يقارن الطالب بين مستوى تأثير العوامل الوراثية والعوامل البيئية على الفرد النامي	مرحلة الطفولة ومجالاتها	الاختبار	الامتحان
١٠ + ١١	٤	ان يوظف الطالب ما تعلمه عن مرحلة الطفولة والمراهقة في حياته اليومية	المؤسسات الاجتماعية	الاختبار	الامتحان
١٢ + ١٣	٤	ان يعد تقريراً عن موضوع من الموضوعات التي درسها وبيان مدى الإفادة في حياة الطفل والمراهق	المراهقة	الاختبار	الامتحان
١٤ + ١٥	٤	تنمية المهارات العملية لدى الطالب مثل الملاحظة ، القياس ، التقويم	المراهق والمجتمع	الاختبار	الامتحان
١٦ + ١٧	٤	تنمية المعرفة والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة مثل التعلم التعاوني	المراهق والمهنة	الاختبار	الامتحان
١٨ + ١٩ + ٢٠	١٦	تنمية المعرفة	اتجاهات المراهقين	الاختبار	الامتحان

		وميولهم	والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة مثل التعلم التعاوني		+٢١+٢٠ +٢٣+٢٢ ٢٥+٢٤
الامتحان	الاختبار	بعض مشكلات المراقبين		١٠	+٢٧+٢٦ +٢٩+٢٨ ٣٠

١٢. البنية التحتية	
كتاب علم نفس النمو كتاب علم نفس الإنسان كتاب مقدمة في علم النفس كتاب الطفولة والمراهقة كتاب علم نفس اللغة كتاب التنشئة الاجتماعية	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
	٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	معادلات تفاضلية اعتيادية / ٢١٣
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة ، ٤ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	تدريب وتأهيل الطالب على فهم معنى معادلة تفاضلية ، معرفة رتبة معادلة تفاضلية ودرجة معادلة تفاضلية ، كيفية إيجاد معادلة تفاضلية من لحل العام ، اعتماد القطوع المخروطية كحل عام لمعادلات تفاضلية وبالتالي كيفية إيجادها ، حل انواع المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى ، استخدام طريقة تخفيض الرتبة لحل معادلات تفاضلية من رتب عليا ، دراسة التطبيقات الهندسية والفيزيائية والبيولوجية في المعادلات التفاضلية الاعتيادية ، تعريف المؤثر D وكيفية كتابة معادلة تفاضلية بدلالة المؤثر D وإيجاد حلها

العام وحلها الخاص باكثر من طريقة وتخفيض رتبة معادلة تفاضلية حاوية على D ،تعريف تحويل لابلاس ومعكوسه وكيفية حل معادلة تفاضلية باستخدام التحويل ، كيفية حل معادلة تفاضلية باستخدام المتسلسلات اي ايجاد الحل المتسلسل لمعادلة تفاضلية اعتيادية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- يعرف الطالب المعادلات التفاضلية .
- ٢أ- يوضح الطالب انواع المعادلات التفاضلية .
- ٣أ- يرسم نموذجا يوضح انواع التطبيقات الهندسية .
- ٤أ- يقارن بين انواع التطبيقات الهندسية .
- ٥أ- يستنتج خطوات حل المعادلات التفاضلية
- ٦أ-

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب ١- تدريب الطالب على حل معادلة تفاضلية اعتيادية باشكالها المختلفة وبطرق مختلفة.
- ب ٢- تمكين الطالب من تطبيق المعادلات التفاضلية الاعتيادية على مواضيع اخرى بالرياضيات
- ب ٣- تمكين الطالب من تطبيقها على علوم الفيزياء والبايولوجي .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني

طرائق التقييم

الاختبارات

ج- الاهداف الوجدانية

- ج ١- يستقبل الطالب فكرة دراسة المعادلات التفاضلية .
- ج ٢- يسعى الطالب لمعرفة انواع المعادلات التفاضلية .
- ج ٣- يحدد انواع التطبيقات الهندسية .
- ج ٤- يكتب الطالب بشكل منظم خطوات حل المعادلات التفاضلية .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة

- العصف الذهني - التعلم التعاوني
طرائق التقييم
- الملاحظة - الاستبيان
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - مهارة توظيف المعرفة المكتسبة د ٢ - مهارة النقد وابداء الرأي . د ٣ - مهارة المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل المتخصصة . د ٤ - مهارة حل المشكلات

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤	١٦	يعرف الطالب المعادلات التفاضلية .	انواع المعادلات التفاضلية الاعتيادية	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان
٨	٣٢	يوضح الطالب انواع المعادلات التفاضلية	حل المعادلات التفاضلية من الدرجة الاولى والرتبة الاولى	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان
٤	١٦	تدريب الطالب على حل معادلة تفاضلية اعتيادية باشكالها المختلفة وبطرق مختلفة.	تطبيقات على المعادلات التفاضلية الاعتيادية	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان
٤	١٦	تمكين الطالب من تطبيق المعادلات التفاضلية الاعتيادية على مواضيع اخرى بالرياضيات	المؤثر D	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان
٤	١٦	بعد نصف السنة	تكملة المؤثر		الامتحان
٤	١٦	يحدد انواع التطبيقات الهندسية .	تحويلات لابلاس	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان
٢	٨	يكتب الطالب بشكل منظم خطوات حل المعادلات التفاضلية .	حل معادلة تفاضلية باستخدام المتسلسلات	المحاضرة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحان

١٢. البنية التحتية	
١- طرق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية. د. خالد السامرائي د. يحيى عبد سعيد	١- الكتب المقررة المطلوبة
٢- المعادلات التفاضلية ج ١ ج ٢ د. عبد الوهاب عباس رجب د. سناء علي زراع	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	الإدارة التربوية / ر ٢١٦
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	الدوام اليومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة $2 \times 28 = 56$ ساعة دراسية + ٤ ساعات امتحانية شهرية بلاضافة للاثانات المركزية والنهائية السنوية
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/٩/٨
٩. أهداف المقرر	تهدف الادارة الى توفير رؤى مستقبلية لدى الطلب لتوضيح دور النظام التربوي في عملية التنمية والتقدم من خلال ترجمة السياسة التربوية العامة بصورة برامج تعليمية متنوعة ومتجددة ومشاريع تعليمية وتربوية تلبي حاجات المتعلمين ومتطلبات نموهم وحاجات المجتمع ومطلبه في التنمية

والتقدم والحرص على تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطويرها باستمرار بما يمكن المدرسة من الاستجابة الفاعلة للتغيرات التي تحصل في المجتمع

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- تعريف الادارة وكيف تطورت والحاجة لها وطرائق مجالاتها ونظرياتها ٢- التعرف على الغايات الاساسية من دراسة الادارة ومعاييرها ومظاهرها ٣- يوضح الاتجاهات السائدة في الادارة التربوية . ٤- يناقش الطالب معنى الادارة المدرسية ، انماطها واهدافها . ٥- يحلل الطالب العلاقة بين المجتمع والمدرسة . ٦- يقوم الطالب واقع الاشراف التربوي في العراق .
ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع ب١ - يبدي الطالب اهمية باتجاه دراسة الإدارة وأهم الغايات من دراستها . ب٢ - يسعى الطالب لتحويل الدراسة النظرية الى واقع عملي عندما يصبح قائدا للعملية التربوية ب٣ - يحدد الطالب انواع الادارة التربوية ودور كل منها في العملية التربوية . ب٤ - يصبح للطالب موقف واضح من اسس واساليب الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوي بالطريقة التي تخدم العملية التربوية .
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة ، طرح الاسئلة
طرائق التقييم
الاختبارات الاستبيان

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١- طرح الاسئلة التي تشد انتباه الطالب ومن خلال الاجابة والحوار يمكن معرفة مهارات الطالب ج٢- ربط موضوعات الادارة بالواقع العملي لمهنة المعلم وهذا الواقع هو المدرسة باعتبارها مجتمع مصغر ج٣- يكتب الطالب تقرير عن موضوع الادارة التربوية . ج٤- يحدد الطالب موقفه اتجاه الادارة التربوية داخل المؤسسات التعليمية وذلك لضمان تحقيق اهداف العملية التربوية .
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة ، طرح الاسئلة
طرائق التقييم
الاختبارات
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارة توظيف المعلومات المكتسبة في الواقع . د٢- مهارة حل المشكلات . د٣- مهارة المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل المتخصصة .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣+٢+١	٦	اكتساب المعرفة في مجال التربية وتوظيف هذه المعرفة للإسهام في ترجمة المبادئ الأخلاقية في ضمير الطالب	مفهوم الإدارة تعاريفها وتطورها	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦+٥+٤	٦	كذلك	الإدارة التربوية خصائصها، عناصرها، مستوياتها، العوامل المؤثرة فيها	=	امتحان + نشاط يومي
٩+٨+٧	٦	كذلك	الاتجاهات السائدة في الإدارة، مركزية، لامركزية	=	امتحان + نشاط يومي
+١٠+٩ ١١	٦	كذلك	أنماط الإدارة التربوية، ديمقراطية، ديبلوماسية، أوتوقراطية، ترسليه	=	امتحان + نشاط يومي
١٣+١٢	٤	كذلك	الإدارة المدرسية معناها أهدافها، علاقاتها، مهماتها، صفاتها	=	=
+١٥+١٤ +١٧+١٦ +١٩+١٨ ٢٠+٢١ إلى ٢٨	٢٨	كذلك	المدرسة والمجتمع، وسائل الاتصال بينهما، الإشراف التربوي، تطوره أهميته أهدافه الاتجاهات الحديثة للإشراف التربوي	=	=
٣٠+٢٩	٤	كذلك	التعليم الثانوي	=	

١٢. البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
- كتاب "الإدارة والتخطيط التربوي، النظرية والتطبيق" ،أ.د. محمد حسنين العجمي. ٢- كتاب "دراسات في الإدارة والتخطيط التربوي" ،أ.د. عبدالله السيد عبد الجواد، وآخرون. ٣- كتاب "الإدارة والتخطيط التربوي، أسس نظرية وتطبيقات عملية" ، د. خالد بن عبدالله بن دهيش، وآخرون. ٤- كتاب "مقدمة في الإدارة والتخطيط التربوي" ، د. صلاح عبد الحميد مصطفى، وآخرون. ٥- كتاب "الإدارة والتخطيط التربوي" ، د. عبد الخالق فؤاد عبد الخالق وآخرون. ٦- كتاب "الإدارة والتخطيط التربوي" ، د. عماد محمد محمد عطية. ٧- كتاب "التخطيط التربوي" ، د. أحمد علي الحاج محمد.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	التفاضل والتكامل المتقدم / ر ٢١٠
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٥٠ ساعة ، ٥ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	تدريب وتأهيل الطلبة وتعليمهم المشتقات الجزئية والتكاملات الثنائية والثلاثية وتطبيقاتها مثل المساحات والحجوم والاستفادة من ماتعلمه في المرحلة الأولى وتطبيقها على مادة الثاني وتعرفهم على السلاسل الهندسية والمتتابعات ومدى تقاربها وتباعدها وإعدادها أساساً للمرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	التفاضل والتكامل المتقدم / ر ٢١٠
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٥٠ ساعة ، ٥ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ٩ / ٢٠١٦
٩. أهداف المقرر	تدريب وتأهيل الطلبة وتعليمهم المشتقات الجزئية والتكاملات الثنائية والثلاثية وتطبيقاتها مثل المساحات والحجوم والاستفادة من ماتعلمهه في المرحلة الاولوتطبيقها على مادة الثاني وتعرفهم على السلاسل لهندسية والمتتابعات ومدى تقاربها وتباعدها واعدادها اساس للمرحلة الثالثتقز

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- يعرف الطالب المترجمات . ٢- يوضح الطالب الدوال . ٣- يناقش الطالب انواع الدوال ٤- يرسم انواع من الدوال المختلفة ٥- يحدد الطالب القيم الحرجة والدوال المتزايدة والمتناقصة . ٦- يميز الطالب بين التفاضل والتكامل
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع ١- تدريب الطالب على حل التمارين بفهم وسهولة ٢- تمكين الطالب من تطبيقها على مواضيع اخرى ٣- تمكين الطالب من ربطها بالواقع ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والاستنتاج المناقشة
طرائق التقييم
الاختبارات
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١- يصغي الطالب لمحاضرة التفاضل والتكامل بدافعية . ج٢- يبحث الطالب الفروق بين التفاضل والتكامل . ج٣- يكتب الطالب اوجه التشابه والاختلاف بين التفاضل والتكامل . ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة المناقشة

طرائق التقييم الامتحانات
الاختبارات
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - مهارة توظيف المعلومات المكتسبة د٢ - مهارة حل المشكلات د٣ - مهارة ابداء الرأي والمناقشة . د٤ -

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤	٢٠	يعرف الطالب المتراجعات .	القطوع	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٤	٢٠	يوضح الطالب الدوال .	الاحداثيات القطبية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٤	٢٠	يوضح الطالب الدوال .	المتجهات	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٦	٣٠	يناقش الطالب انواع الدوال	الاشتقاق الجزئي	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٥	٢٥	يرسم انواع من الدوال المختلفة	تحديد القيم الحرجة والدوال المتزايدة والمتناقصة	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٤	٢٠	يحدد الطالب القيم الحرجة والدوال المتزايدة والمتناقصة .	المتسلسلات العددية	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
٣	١٥	يميز الطالب بين التفاضل والتكامل	تطبيقاتها	المحاضرة + المناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	حسبان التفاضل والتكامل توماس ٢٠١١ توماس المقرر ٢٠٠٩
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

١٣. خطة تطوير المقرر
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية.
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	منهج البحث العلمي / ر ٢١٤
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ، ٢ ساعة في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٨ / ٩ / ٢٠١٧
٩. أهداف المقرر	

- ١ - اكتساب المعرفة للمواد المقررة وفهم ودراسة معنى البحث العلمي.
- ٢ - المعرفة العلمية لمواد المنهج المقررة واساسيات مادة الاحصاء الوصفي .
- ٣ - التطبيق العملي من خلال اجراء بحث لتطبيق المقاييس الاحصائية التي درسها الطالب والتحليل الاحصائي لنتائج البحث وكتابة البحث حسب ماتم تدريسه للطالب .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية
- ١- يعرف الطالب البحث العلمي .
 - ٢- يوضح الطالب انواع مناهج البحث العلمي .
 - ٣- يحلل الطالب اهمية دراسة البحث العلمي .
 - ٤- يتمكن من تبويب البيانات في جداول التوزيع التكراري والرسم البياني للتوزيع التكراري
 - ٥- يفهم الطالب مبادئ واساسيات علم الاحصاء والمقاييس الاحصائية (النزعة المركزية ومقاييس التشتت)
 - ٦- يكتب الطالب بحث علمي في مجال الاختصاص.

- ب- الأهداف المهار آتية الخاصة بالموضوع
- ب ١ -يرسم الطالب مخطط يوضح فيه خطوات البحث العلمي .
- ب ٢ -تطبيق الدراسهالنظرية خلال السنه الدراسية على البحث في المجال العملي ،والاستفادة من ذلك لاعداد البحث للمرحلة المنتهية.
- ب٣- يدرك الطالب الفرق بين العينة والمجتمع وانواع العينات وطرق اخذ العينة .
- ب٤٣- يستخدم الطالب برنامج spss. في تحليل نتائج البحث احصائيا .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة .
- المناقشة
- العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الملاحظة .
- الاختبارات .

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- يبدي الطالب رغبة في معرفة ماهية البحث العلمي والاستفادة منه .
- ج ٢- يسعى الطالب لتطبيق دراسته النظرية في المجال العملي .
- ج ٣- يقترح الطالب موضوع بحث اتجاه مشكلة معينة .
- ج ٤- يصبح للطالب موقف في حل مشكلة معينة في مجال اختصاصه .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة . - المناقشة . - العصف الذهني .
طرائق التقييم
- الاختبارات . - الملاحظة . - الاستبيان .
د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-مشاركة الطلبة في حل التمارين . د ٢-كتابة البحث العلمي وتطبيق ماتم دراسته. د ٣- مهارة المشاركة في الندوات وورش العمل المتعلقة بالاختصاص .
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرة . - المناقشة .
طرائق التقييم - الاختبارات . - الملاحظة .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤	٨ ساعات	يعرف الطالب البحث العلمي .	مشكلة البحث العلمي وصياغة فروض البحث	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة
٧	٢١ ساعة	يتمكن من تبويب البيانات في جداول التوزيع التكراري والرسم البياني للتوزيع التكراري	تبويب البيانات في جدول توزيع تكراري والرسم البياني	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة
٥	١٠ ساعة	يفهم الطالب مبادئ واساسيات علم الاحصاء والمقاييس الاحصائية (النزعة المركزية ومقاييس التشتت)	مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة
٤	٨ ساعات	يفهم الطالب مبادئ واساسيات علم الاحصاء والمقاييس الاحصائية (النزعة المركزية ومقاييس التشتت)	مقاييس التشتت	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة
٥	١٠ ساعة	يكتب الطالب بحث علمي في مجال الاختصاص.	كتابة البحث العلمي واقسام البحث	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة
٥	١٠ ساعة	يدرك الطالب الفرق بين العينة والمجتمع	انواع العينات ومبادئ الاحتمالات	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني	الاختبارات + الملاحظة

		وانواع العينات وطرق اخذ العينة .		
--	--	--	--	--

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة	منهجية البحث العلمي . د. مثنى عبد الرزاق العمر (٢٠٠١)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	البحث العلمي ومناهجه . د. وجيه محبوب (٢٠٠٨) مناهج البحث العلمي . د. عبد الرحمن بدوي (١٩٧٧) الاحصاء الوصفي . د. شرف الدين خليل التحليل الاحصائي باستخدام برنامج spss. د. جاسم محمد علي ووسام مالك داود . (٢٠١٦)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي .
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية.
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	لغة انكليزية / ٢١٩
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعة ، ٢ ساعة في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	
١- تمكين الطالب من القدرة على فهم النصوص المكتوبة باللغة الانكليزية . ٢- في نهاية كل فصل دراسي تكون لدى الطالب القدرة على التعرف على الصيغ والتراكيب اللغوية . ١- تمكين الطالب من ترجمة المقالات الانكليزية الى العربية .	
٤- تمكين الطالب على حفظ وتذكر مجموعة من المصطلحات والمفاهيم التي يستخدمها للتواصل مع الآخرين باللغة الانكليزية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- تذكر وحفظ مجموعة من المصطلحات باللغة الانكليزية . ٢- ترجمة مجموعة من التراكيب والقواعد اللغوية ٣- يرسم مجموعة من الصور الايضاحية المعرفة بمصطلحات انكليزية . ٤- يقارن الطالب بين قواعد والتراكيب اللغوية لازمنة الفعل المضارع والماضي الخ .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع ب ١ - يستخدم الطالب CD للتعرف على اصوات المتحدثين الاصليين باللغة الانكليزية . ب ٢ - يصغي الطالب الى المقاطع الصوتية التي تعبر عن الحياة اليومية . ب ٣ - يبتكر الطالب مجموعة من الوسائل الايضاحية التي تساعده على فهم وتطبيق اللغة الانكليزية .
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة المناقشة العصف الذهني التعلم التعاوني
طرائق التقييم
- الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية. - الانشطة اللاصفية .
أ- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المحدد . ج ٢- تشجيع الطلبة على التفاعل مع المادة العلمية . ج ٣- تشجيع الطالب على المناقشة والحوار .
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة المناقشة العصف الذهني التعلم التعاوني
طرائق التقييم
- الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية. - الانشطة اللاصفية .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تعليم المهارات وتنميتها في المجال التعليمي والسلوكي. د ٢- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة في تطوير المعلومات العلمية للمادة . د ٣- استخدام المصادر الحية والانترنت .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤-١	٨ ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	Ways of Reading	المحاضرة + المناقشة + العصف الذهني + التعلم التعاوني	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية. الانشطة الالاصرفية .
٩-٥	١٠ ساعات		Punctuation		
١٤-١٠	١٠ ساعات		Rules		
١٨-١٥	٨ ساعات		Words for expression		
٢٢-١٩	٨ ساعات		Daily routines		
٢٦-٢٣	٨ ساعات		People & environment		
٣٠-٢٧	٨ ساعات		Educations universities		

١٢. البنية التحتية	
٢- الكتب المقررة	-Academic skills Raeding , Writing& study skill. Apracticalcours in comprehending texts in English by Richards .
٣- المراجع الرئيسية (المصادر)	Person to person Communicative speaking& listening skills By Jack Richards .
أ- الكتب والمراجع التي يوصى باستخدامها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	http://Math terms & symbols .net.t32.topic

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية.
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	التحليل الرياضي / ٣١٨ ر ض ت ر
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	يعتبر التحليل الرياضي من المواضيع الرئيسية في اي برنامج للرياضيات ويدرس الطالب الموضوع عادة بعد دراسته لعدة فصول في موضوع حساب التفاضل والتكامل على الرغم وجود بعض التشابه في مفردات هذين الموضوعين الا انه يوجد اختلاف كبير في دراسة هذه المفردات حيث ان موضوع التحليل يتضمن الاجابة على اسئلة من نوع لماذا؟ بالاضافة الى: التأكيد على دراسة المفاهيم نفسها وكيفية تطورها وعلى البناء المنطقي للموضوع ككل. التأكيد على اهمية خواص الاعداد الحقيقية كأداة لبرهنة العديد من الحقائق الحرص على اظهار دور التقارب والاستمرارية في برهنة العديد من الحقائق وتطبيقاتها

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- ان يتعرف على نشأت الاعداد الحقيقية والعلاقة بين حقل الاعداد انسبية وحقل الاعداد الحقيقية.
- ٢أ- أن يفهم الطالب ان حقل الاعداد احقيقية كامل ومرتب
- ٣أ- أن يتعرف الطالب على الفضاء المتري وخواصه
- ٤أ- أن يتعرف الطالب على مفهومي الكرة و القرص وان يفهم كيف تم بناء باقي المفاهيم (المجموعة المفتوحة والمغلقة والمقيدة والمتراصة...) بالاعتماد على هذين المفهومين المجموعة المفتوحة وال
- ٥أ- أن يتعرف الطالب على المتتابعات وتقاربها وخواصها في الفضاءات المترية
- ٦أ- ان يتعرف على المسلسلات العددية ومتسلسلات القوى ويفهم ظروف تقاربها
- ٧أ- ان يفهم الطالب معنى الاستمرارية لحوال معرفة على فضاءات مترية
- ٨أ- ان يفهم بعض التطبيقات التي تعتمد على دور الاستمرارية مع التراص
- ٩أ- ان يفهم الاشتقاق وعلاقته بالاستمرارية
- ١٠أ- ان يعرف معنى التكامل ونشأته
- ١١أ- ان يعرف معنى قياس مجموعة وقاس دالة وعلاقته بتطور التكامل

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب١-ان تطبق الطالب كل ما تعلمه في الفقرة (أ) اعلاه في استنتاج العديد من الحقائق والخواص والتي تعتبر الأساسية في المشكلات في حقول الرياضيات المختلفة
- ب٢- ان يطبق ما تعلمه لغرض حل العديد من المسائل والمشكلات في الموضوع نفسه

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الاستنتاجية، الطريقة الاستقرائية، الطريقة الحلزونية

طرائق التقييم

الامتحانات لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة - التقييم التشخيصي ذلك لتحديد المد بالحوال معارف الطالب ومهاراته وسعي اراء اعداد من حجم مناسب - التقييم التكويني لتوفير المعلومات عن أداء الطالب وتقديم عمال المتابعة التعلم وناحتساب علامة من أجل لتخرج بالضرورة. - التقييم الشمولي لتحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج وأ عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- القدرة على التحليل و الاستنتاج
- ج٢- القدرة على التطبيق
- ج٣- القدرة على البرهان والإقناع العملي

طرائق التعليم والتعلم

-المحاضرة. - المناقشة.
طرائق التقييم
الاختبارات
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د -النتاج العملي ٢د -التعبير المتنوع ٣د - القدرة على حل المشكلات النظرية والعملية

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣	١٢ ساعة		الاعداد الحقيقية ومبرهناتها		الامتحان، التقارير
٤	١٦ ساعة		الفضاءات المترية وبعض المفاهيم الأساسية والعلاقات بينها		=
٤	١٦ ساعة		المتتابعات في الفضاءات المترية ومبرهناتها وفرقها عن المتتابعات الحقيقية		=
٤	١٦ ساعة		المتسلسلات اللانهائية وتطبيقاتها		=
٤	١٦ ساعة		الاستمرارية، تعريفها المكافئ، تطبيقاتها، المبرهنات الأساسية في الرياضي		=
٣	١٢ ساعة		الاشتقاق ومبرهناته		=
٤	١٦ ساعة		التكامل الريماني، فلسفته، مبرهناته، العلاقة مع الاشتقاق		=
٤	١٦ ساعة		نظرية القياس ومدخل لتكامل ليبيك		=

١٢. البنية التحتية	
1- BurrilC.W. ,Knudsen J.R., Real Variables, 1969. 2- Rudin W., Principles of Mathematical analysis, 1964. 3- Malik S.C., Arora S., Mathematical analysis, 2008. 4- د. عادل غسان نعيم مقدمة في التحليل الرياضي	١- الكتب المقررة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،.....)
	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	الاحصاء والاحتمالية / ر ٣٢٠
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة : (٤) ساعات أسبوعياً في (٣٠) أسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	مقدمة في الاحتمالات (تعريف ، تجارب ، نظريات ، أمثلة ، أسئلة خارجية) المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية (تعاريف ، أنواعها ، نظريات ، أمثلة ، أسئلة خارجية) التوقع الرياضي والتباين (تعريف ، نظريات ، أمثلة ، أسئلة خارجية) المتغيرات العشوائية الثنائية وتوزيعاتها الاحتمالية (تعاريف ، أنواعها ، نظريات ، أمثلة ، أسئلة خارجية) بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة (تعاريف ، أنواعها ، نظريات ، أمثلة ، أسئلة خارجية) مقدمة عن العمليات العشوائية (تعاريف ، أنواعها ، نظريات ، أمثلة ، أسئلة خارجية)

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ الأهداف المعرفية

- ١- القدرة على تحليل المشاكل المرتبطة بالجانب التقني باستخدام مهارات عالية وتطبيق المنهجيات
- ٢- القدرة على التواصل مع الآخرين ضمن فريق وكذلك التحفيز وإبراز روح القيادة
- ٣- القدرة على معالجة المعلومات كفهم الرسوم البانية وجمع المعلومات
- ٤- القدرة على اكتساب معارف جديدة والتعلم من التجارب والانفتاح على الحلول الجديدة والابتكارات
- ٥- التحلي بمواقف وقيم شخصية مهنية ملائمة والقدرة على إبداء آراء سديدة واتخاذ القرارات المناسبة
- ٦- التنسيق بين تطوير المهارات والمنشآت ضروري لربط عرض المهارات بالطلب عليها

ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب ١ -يتعلم الطالب كيفية استخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والاحتمالات لحل المشكلات
- ب ٢ -يتعلم الطالب معنى التجارب العشوائية (الإحصائية) واستخدام المفاهيم الاحتمالات والإحصاء فيها
- ب ٣ -إكساب الطالب مهارة حساب الاحتمالية بكل أنواعها وتفصيلها والخصائص الإحصائية
- ب ٤ - اكساب الطالب مهارة استخدام التوزيعات الاحتمالية وبعض الجداول الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرات والشرح على السبورة
- ٢- المناقشات بين الطلبة
- ٣- الربط بين المفاهيم داخل الموضوع
- ٤- الربط بين المواضيع الأخرى
- ٥- استخدام المفاهيم الأساسية السابقة
- ٦- حل تمارين خارجية تطبيقية نهاية كل فصل

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات المفاجئة
- ٢- الأسئلة المطروحة داخل الصف
- ٣- الواجبات البيتية
- ٤- الامتحانات الفصلية
- ٥- امتحانات نصف السنة والنهائية
- ٦- إجراء بعض التطبيقات من التقارير البحثية

ج- الأهداف الوجدانية

- ج ١ -يعرف الطالب أساسيات الاحتمالية والإحصاء الرياضي
- ج ٢ -يعرف الطالب بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة
- ج ٣ -يفهم الطالب تطبيق المفاهيم الاحتمالية والإحصائية مثل العمليات العشوائية وغيرها
- ج ٤ - ينمي قدرة الطالب على اختيار النموذج الاحتمالي الملائم للمشكلة
- ج ٥ - اكساب الطالب مهارة استخدام الأساليب والجداول الإحصائية في حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرات والشرح على السبورة
- ٢- المناقشات بين الطلبة
- ٣- الربط بين المفاهيم داخل الموضوع
- ٤- استنتاج بعض القوانين
- ٥- تعميم المفاهيم الخاصة بالموضوع
- ٦- تطبيق المفاهيم في العلوم الأخرى

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات المفاجئة
- ٢- الأسئلة المطروحة داخل الصف
- ٣- الواجبات البيتية
- ٤- الامتحانات الفصلية
- ٥- امتحانات نصف السنة والنهائية
- ٦- إجراء بعض التطبيقات من التقارير البحثية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- حل المشكلات الخاصة بالرياضيات بشكل عام والإحصائية بشكل خاص

٢- نمذجة المشكلات العامة رياضيا وإيجاد النموذج الاحتمالي الملائم لها

٣- اتخاذ القرارات الخاصة بالمشكلات

٤- العمل في فريق متخصص بالموضوع

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٥-١	٢٠	الفصل الأول	مقدمة في الاحتمالات	المحاضرات والسيورة	الامتحانات والمناقشات
١٠-٦	٢٠	الفصل الثاني	المتغيرات العشوائية وتوزيعاتها الاحتمالية	المحاضرات والسيورة	الامتحانات والمناقشات
١٥-١١	٢٠	الفصل الثالث	التوقع الرياضي والتباين	المحاضرات والسيورة	الامتحانات والمناقشات
٢٠-١٦	٢٠	الفصل الرابع	المتغيرات العشوائية الثنائية والتوزيع الاحتمالي المشترك	المحاضرات والسيورة	الامتحانات والمناقشات
٢٥-٢١	٢٠	الفصل الخامس	بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة	المحاضرات والسيورة	الامتحانات والمناقشات
٣٠-٢٦	٢٠	الفصل السادس	مقدمة عن العمليات التصادفية	المحاضرات والسيورة	الامتحانات والمناقشات

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المنهجية الخاصة بالموضوع 1-Probability and Statistics By Morris H. De Groot 2-Intoduction to Mathematical Statistics By Hogg and Craig 3-Introduction to Stochastic Processes By Fhadel Al-Robaei and Salah Hamza ٢-المواضيع السابقة من الصف الثاني Descriptive Statistics and Probability	١- الكتب المقررة

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، (.....
	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	المعادلات التفاضلية الجزئية / ر ٣٢١
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	تعلم المفاهيم الأساسية للمعادلات التفاضلية الجزئية واستخدامها في حل بعض المسائل الحياتية مثل مسائل الحرارة والموجة وغيرها.

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- قدرة الطالب على توظيف الموضوع المعطى في الحل.
- ٢- استخدام المادة المعطاة في التطبيق الحيائي.
- ٣-

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب ١ - القابلية على استخدام القوانين الخاصة بالموضوع في الحل.
- ب ٢ - القدرة على الربط بين المواضيع.
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الاستنتاج المنطقي.
- ٢- طريقة المحاضرة.
- ٣- طريقة الاسئلة والاجوبة.
- ٤-

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية

ج- الاهداف الوجدانية

- ج ١ - تعليم الطالب مهارة التفكير المنطقي.
- ج ٢ - تعليم الطال مهارة التفكير الابداعي.
- ج ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المحاضرة.
- ٢- الاسئلة الفكرية.
- ٣-

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٢- الاسئلة الشفوية.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - قدرة الطالب على توظيف الموضوع المعطى في الحل.
- ٢د - استخدام المادة المعطاة في التطبيق الحيائي.
- ٣د -

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٧-١	٢٨	طرائق حل المعادلات المتجانسة	المعادلات التفاضلية المتجانسة	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
١٠-٨	١٢	طرائق حل المعادلات غير المتجانسة	المعادلات التفاضلية غير المتجانسة	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
١٥-١١	٢٠	طرائق حل سلاسل فورييه	سلاسل فورييه	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
١٨-١٦	١٢	حل معادلة الحرارة	التوصيل الحراري في البعد الواحد	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
٢٢-١٩	١٦	حل معادلة الموجه	الموجه في البعد الواحد	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
٢٧-٢٣	٢٠	حل معادلة لابلاس	معادلة لابلاس	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
٣٠-٢٨	١٢	طرائق حل عددية	حلول عددية	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	٢- طرائق حل المعادلات التفاضلية الجزئية (د. عطا الله ثامر العاني) ٣- المعادلات التفاضلية الجزئية للكليات العلمية والهندسية (د. عطا الله ثامر العاني). 4- Partial Differential Euations (W.A.Strauss).
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	
ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

١٣. تطوير خطة المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية.
٢ . القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣ . اسم / رمز المقرر	جبر الحلقات / ر ٣٢٢
٤ . البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥ . أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦ . الفصل / السنة	سنوي
٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٨ / ٩ / ٢٠١٧
٩ . أهداف المقرر (١) يهدف المقرر الى اوصول الطلبة الى معرفة الجانب النظري الاساسي الذي يعتمد عليه والذي من خلاله يستطيع فهم الجانب التطبيقي (٢) تؤمة الجانب النظري للمقرر مع المفردات الاخرى (٣) تحقيق المنهج الدراسي ومحتوياته المهارات المطلوبة لتنمية التفكير العلمي والتعلم الذاتي لدى الطالب (٤) اطلاع الطالب على معنى الحلقة وخواصها واستخداماتها وتطبيقاتها في الحياة اليومية واستخدام نظرياتنا في المجتمع وفي استنباط معرفيات جديده	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	التحليل العددي / ر ٣١٩
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة : (٤) ساعات أسبوعياً في (٣٠) أسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	تعليم أساسيات التحليل العددي وتحليل الأخطاء دراسة طرائق حل المعادلات غير الخطية في متغير واحد وطرائق حل منظومة معادلات غير خطية وكذلك منظومة معادلات خطية دراسة الاندراج والاستكمال دراسة التفاضل والتكامل العددي دراسة الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الاعتيادية دراسة طرائق حل مسائل القيم الأولية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم: القدرة على حل مسائل رياضية في: أ١- إيجاد حلول تقريبية لمعادلات غير خطية بطرق عددية أ٢- التفاضل والتكامل العددي أ٣- أنظمة المعادلات الخطية أ٤- المعادلات التفاضلية الاعتيادية أ٥- حل المسائل حاسوبيا بلغة البرمجة الماتلاب أ٦-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ - القدرة على حل المسائل الرياضية ب٢ - تعلم اسلوب المناقشة من خلال طرح الاسئلة ب٣ - تعلم لغة برمجة ب٤ -
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرات ٢ - المناقشات والتدريب ٣ - التطبيق العملي في مختبر الحاسوب ٤ - اعطاء واجبات منزلية
طرائق التقييم
١ - مدى التجاوب في المناقشات والامتحانات القصيرة ٢ - امتحانات فصلية ٣ - امتحان نهائي
ج- مهارات التفكير ج١ - القدرة على معرفة التحليل العددي ج٢ - فهم الطرائق العددية وتطبيقها ج٣ - المقارنة بين الطرائق التي درسها الطالب وتحديد الافضل لكل موضوع ج٤ - تحليل الخطأ المصاحب لكل طريقة
طرائق التعليم والتعلم
طرح بعض الاسئلة ومناقشتها بصورة جماعية
طرائق التقييم

الامتحانات القصيرة
طرح الاسئلة اثناء الدرس
الامتحانات الفصلية
الامتحانات النهائية

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- المشاركة في المناقشة الجماعية
- د ٢- منح الطالب الحرية في التعبير عن رأيه في الافكار الرياضية المطروحة في المحاضرة
- د ٣- تكليف الطلاب بالعمل الجماعي خاصة في مختبر الحاسوب
- د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣	١٢		تحليل الخطأ	محاضرة + مختبر	الامتحانات والمناقشات
٤	١٦		الحلول العددية للمعادلات غير الخطية	محاضرة + مختبر	=
٤	١٦		الحلول العددية لمنظومة معادلات غير خطية	محاضرة + مختبر	=
٤ نس	١٦		الحلول العددية لمنظومة معادلات خطية	محاضرة + مختبر	=
٦	٢٤		المربعات الصغرى الاندراج والاستكمال	محاضرة + مختبر	=
٦			الاشتقاق العددي	محاضرة + مختبر	
١٢. البنية التحتية					
٣	١٢		الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الاعتيادية	محاضرة + مختبر	=

٢- مبادئ التحليل العددي ،للدكتور علي محمد صادق والدكتورة ابتسام كمال الدين وزارة التعليم العالي ١٩٨٦. ٣- التحليل العددي وبرمجة طرقه على الحاسبة الالكترونية ، تأليف: د. عبد المطلب ابراهيم الشيخ احمد ، وزارة التعليم العالي، الجامعة التكنولوجية ١٩٩٩. 3 - Numerical Methods Using MATLAB, Third Edition by John H. Mathews and Kurtis D. Fink Published by Prentice Hall, 1999. 4-Applied Numerical Analysis by Gerald, C.F. and Wheatley, P.O; Addison Wesley publishing, Inc., 1984.	١- الكتب المقررة
برمجيات رياضية (الماتلاب 2011a MATLAB)	٢-المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....)
	ب-المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .
--

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	المناهج وطرائق تدريس الرياضيات / ر ٣٢٤
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	يهدف المقرر الى اولا : تعرف واستيعاب طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات الى ما يأتي :
١ - أنواع المناهج الدراسية واسس بناءها .	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط/ كلية التربية .
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	المناهج وطرائق تدريس الرياضيات / ر ٣٢٤
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ٩ / ٢٠١٦
٩. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى	
اولا : تعرف واستيعاب طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات الى ما يأتي :	
١ - أنواع المناهج الدراسية واسس بناءها .	

٢- مكونات المنهج الدراسي الرابع - اهداف تربوية ومحتوى مادة علمية وطرائق تدريس وتقييم -
٣- اسس التخطيط الجيد للتدريس
ثانيا : تطبيقات عملية وورش عمل المهدف منها اعداد طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات وتهيأته لبرنامج التربية العملية الذي يطبق في المرحلة الرابعه .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- يعدد انواع المناهج (المناهج القائمة على المادة الدراسية والمناهج القائمة على حاجات الطالب والمجتمع) ٢- يوضح الاسس التي تبني على وفقها المناهج . ٣- يلخص مكونات المنهج الرابع (الاهداف التربوية بمستوياتها الفرعية الخاصة بالرياضيات ، محتوى المادة العلمية وتحليله ، طرائق التدريس العامة والخاصة لتدريس الرياضيات ، التقييم .) ٤- يفسر معنى التخطيط للتدريس ويؤهل لاعداد خطة درس يومية لدروس الرياضيات ٥- يقارن بين طرق التدريس المختلفة. ٦- يبرر اختياره احدى هذه الطرق لكتابة الخطة التدريسية.
ب - الاهدافالمهاراتية الخاصة بالموضوع ب ١ - يدرك اهداف لدروس في الرياضيات ويجزءها الى اغراض سلوكية بمستوياتها الفرعية ب ٢ - يحلل محتوى الرياضيات الى مكوناته الفرعية (مفاهيم وتعميمات ومهارات ومسائل) ب ٣ - يكتب خطة سنوية لمادة الرياضيات ب ٤- يكتب خطة يومية تشتمل على كافة بنودها
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرة. - التعلم التعاوني. - العصف الذهني.
طرائق التقييم
الاختبارات المشاهدة
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- يبدي الطالب رغبة في دراسة طرائق تدريس رياضيات والالمام بأسس تدريس الرياضيات . ج ٢- يسعى الطالب لمعرفة كل ما يتعلق باهداف التدريس (الاهداف العامة،الاهداف السلوكية) ج ٣- يقدر الطالب على التمييز بين طرائق التعليم المختلفة. ج ٤- يكتب الطالب خطة تدريسية
طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.

طرائق التقييم

الاختبارات
المشاهدة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارات معالجة المعلومات
- د ٢- تنمية مهارات التفكير الرياضي
- د ٣- تطوير الذكاءات الموجودة
- د ٤- تطوير القدرات اللغوية والحاسوبية والتعامل بالتعليم الالكتروني

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة

كتب طرائق تدريس الرياضيات ، محاضرات ومقالات عبر الانترنت ، تطوير
في مجال الرياضيات المدرسية

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها
(المجلات العلمية ، التقارير ،)

ب- المراجع الالكترونية ، مواقع
الانترنت

١٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢	٦	يعدد انواع المناهج (المناهج القائمة على المادة الدراسية والمناهج القائمة على حاجات الطالب والمجتمع)	مفهوم العلم والتكنولوجيا	المحاضرة. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	الامتحانات والمناقشات
١	٣	يوضح الاسس التي تبنى على وفقها المناهج .	مفاهيم اساسية في المنهج	لمحاضرة. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	=
٢	٦	يلخص مكونات المنهج الرابع (الاهداف التربوية بمستوياتها الفرعية الخاصة بالرياضيات ، محتوى المادة العلمية وتحليله ، طرائق التدريس العامة والخاصة لتدريس الرياضيات ، التقييم	اسس بناء المنهج الدراسي	لمحاضرة. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	=
٤	١٢	يفسر معنى التخطيط للتدريس ويؤهل لاعداد خطة درس يومية لدروس الرياضيات	انواع المناهج الدراسية	لمحاضرة. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	=
٤	١٢	يقارن بين طرق التدريس المختلفة.	عناصر المنهج الدراسي / المنهج كنظام رباعي	لمحاضرة. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	=
٣	٩	يسعى الطالب لمعرفة كل ما يتعلق باهداف التدريس (الاهداف العامة، الاهداف السلوكية)	المحتوى والخبرات التعليمية	لمحاضرة. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	=
٨	٢٤	- يقدر الطالب على التمييز بين طرائق	طرائق التدريس والتقنيات التعليمية	لمحاضرة. التعلم التعاوني.	=

		التعليم المختلفة		
	ي. العصف الذهني.			
=	لمحاضرة. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	التقويم	يبرر اختياره احدى الطرق التعليمية لكتابة الخطة التدريسية.	٦ ٢
=	لمحاضرة. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	الكتاب المدرسي	يكتب الطالب خطة تدريسية	٦ ٢
=	لمحاضرة. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	التخطيط في التدريس	يكتب الطالب خطة تدريسية	٦ ٢

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١- بيان أهمية الموضوع من خلال اعطاء بعض الامثلة التي تبين استخدامه في المجتمع
- أ٤- خلق روح المنافسة والتشجيع بين الطلبة لمعرفة قابلياتهم ومهاراتهم المختلفة
- أ٥- اثاره الاسئلة على الطلاب للفت انتباههم وشدهم الى المادة كي يتم التعرف على مهارة كل طالب
- أ٦- مساعدة المتقاعسين وتحفيزهم ليتماشوا مع اقرانهم

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ - وضع خطه موثوقه ومعلنه للاستراتيجيه التعليم والتعلم التي تحقق اهدافها ورسالتها
- ب٢ - تحديث وتنويع المفردات بما يتماشى مع متطلبات هذا المجال المعرفي
- ب٣ - وضع الطالب على الخط المناسب والواضح الذي يرشده الى معرفة اهمية مايدرسه
- ب٤- التعرف على كل مفردات الموضوع وعلاقته بالمواد الاخرى وربطه واستخدامه مع الحياة اليومية

طرائق التعليم والتعلم

- ١-استخدام طرائق مختلفة للتعليم كالمحاضره والمناقشه والوصف الذهني وكتابة المشاريع وغيرها
- ٢-وضع اليه معينه لمراجعة استراتيجيه التعلم والتعليم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع اراء الطلبة

طرائق التقييم

- ١-توجيه اسئله الى الطالب وعليه ان يفكر ويجيب وهذه الاسئله يومية من خلال شرح كل موضوع
- ٢-عمل اختبارات يومية للموضوع الذي تم شرحه في الدرس السابق لمعرفة مدى استيعابه للمادة

ج- مهارات التفكير

- ج١-اعتماد اختبارات للطلاب لمعرفة استعدادهم العلمي والذهني
- ج٢- اثاره بعض الاسئله التي تتيح للطلاب الرد السريع لمعرفة مدى تفكيره الجانبي
- ج٣- اعطاء حل سريع يختلف عن الحلول المألوفه
- ج٤- اعطاء اسئله حول الموضوع الملغى في المحاضره وطلب الحلول في عشرة دقائق من المحاضره

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام طرائق مختلفة كمناقشة الموضوع وطرائق مختلفة في طرح الاسئلة وكتابة بعض الاسئلة وحلولها
- والتي تخص الموضوع الذي تم شرحه واجراء امتحانات واختبارات للطلاب

طرائق التقييم

١- عمل امتحانات شهرية لاختبارات الطالب في المادة التي درست ٢- اعطاء واجبات يومية بعد نهاية كل موضوع ونطلب من الطالب ان يفكر بها ويسلم الحل في اوراق بعد مراجعة الموضوع ٣- عمل ورشة عمل بين الطالب والاستاذ من خلال تحديد يوم معين لمناقشة المواضيع السابقة داخل الصف وعلى السبورة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - شرح مفصل لمعنى الحلقة وامثلتها واستخداماتها ٢د - ربط هذا الموضوع مع المواضيع الأخرى لبيان مدى اهمية هذا المقرر ٣د - العمل على وضع خطط مناسبة لتحبيب الطلاب للمقرر ٤د - العمل على توفير الوسائل الضرورية لتقريب فكرة كل موضوع من مواضيع المقرر للطالب

١١. البنية التحتية	
1- Introduction to abstract and linear algebra by David M. Burton	١- الكتب المقررة
٢- مقدمه في الجبر المجرد تأليف د. ليلي سلمان و د. محمد عبد الرزاق	
٣- نظرية الحلقات تأليف د. عادل غسان نعيم و د. باسل الهاشمي	
٤- مفردات منهج الحلقات تأليف د. بشينه نجاد شهاب و د. حاتم يحيى خلف	
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣ اسابيع	١٢ ساعة	معرفة معنى الحلقة وخواصها وعملها	تعريف الحلقة وخواصها	شرح الموضوع على السبوره مع كتابة المحاضره	الامتحان اليومي
٢ اسبوع	٨ ساعة	تعلم الحلقة التي هي جزء من حلقة وخواصها	الحلقة الجزئيه	كتابة محاضره كامله وشرحها	اسئله وطلب حلها
٣ اسابيع	١٢ ساعة	معنى مثالي وخواصه واهميته	المثاليات	شرح المحاضره وكتابتها	طرح اسئله وطلب حلها
٣ اسابيع	١٢ ساعة	كيفية تكوين حلقة كسريه ومميزاتها	الحلقات الكسريه	شرح وكتابة المحاضره	امتحان على السبوره
٦ اسابيع	٢٤ ساعة	معنى التشاكل واهميته	التشاكل الحلقي	اعطاء محاضره كامله على السبوره	امتحان يومي
٤ اسابيع	١٦ ساعة	كيفية الحصول على انواع خاصه من المثاليات	انواع خاصه من المثاليات وحلقات متعددة الحدود	كتابة محاضره وشرحها	امتحان يومي
٩ اسابيع	٣٦ ساعة	كيفية توسيع حقل ودراسة الموديولات	توسيع الحقل والموديولات	شرح وكتابة المحاضره شرحا وافيا على السبوره	اعطاء واجب اسئله وطلب حلها

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط - كلية التربية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية / ر ٣٢٣
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكلوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ، ٢ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/٩ / ٨
٩. أهداف المقرر	تعرف الطلبة على أهمية الإرشاد النفسي والصحة النفسية في الحياة اليومية . كيفية توظيف هذه المعرفة في مواجهة مواقف الحياة اليومية في مجال التربية والتعليم والأسرة والمجتمع. يجعل طلبة كليات التربية يشعرون بقيمة وأهمية الإرشاد والصحة النفسية في تعاملهم مع طلبة المدارس بعد

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة واسط كلية التربية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية / ر ٣٢٣
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكلوريوس
٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ، ٢ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ٩ / ٢٠١٦
٩. أهداف المقرر	تعرف الطلبة على أهمية الإرشاد النفسي والصحة النفسية في الحياة اليومية . كيفية توظيف هذه المعرفة في مواجهة مواقف الحياة اليومية في مجال التربية والتعليم والأسرة والمجتمع. يجعل طلبة كليات التربية يشعرون بقيمة وأهمية الإرشاد والصحة النفسية في تعاملهم مع طلبة المدارس بعد

التخرج وممارسة إختصاصاتهم كمدرسين في المدارس الإبتدائية والمتوسطة والإعدادية .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- تعرّف الإرشاد النفسي ، وكيف نشأ وتبلور وأصبح حاجة إنسانية ، وطرائقه ومجالاته ونظرياته.
- ٢- تعرّف الصحة النفسية ومعاييرها ومظاهرها ، والأزمة النفسية ، والتوافق الإنساني .
- ٣- يصف الطالب النظريات المفسرة للإرشاد التربوي .
- ٤- يوضح الطالب معنى التوجيه التربوي .
- ٥- يعدد الطالب المشكلات التربوية التي يتناولها الإرشاد التربوي .
- ٦- يبين الطالب العلاقة بين التوجيه المهني وخدمات التأهيل .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب١ - إكساب الطالب معرفة بالإرشاد النفسي ، ويمكن له تحويل هذه المعرفة إلى سلوك عندما يقتضي الموقف إستجابة معينة لحل مشكلة ما .
 - ب٢ - إكساب الطالب معرفة بالصحة النفسية والعوامل المهددة لها ، ويمكن له تحويل هذه المعرفة إلى سلوك يسهم في إبعاد العوامل المهددة لها ، وينعم بالتوافق الشخصي والتوافق مع البيئة التي يعيش فيها .
- ب٣ -

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، .

طرائق التقييم

الاختبارات

ج- الاهداف الوجدانية

- ج١- طرح الأسئلة أثناء المحاضرة ، لغرض شد الطلبة وإمكانية إجابتهم عليها .
- ج٢- ربط موضوعات الإرشاد النفسي والصحة النفسية بما يحصل في البيئة التي يعيشها الطلبة ، وإمكانية الإستفادة منها في تيسير الحياة والتمتع بالسلوك الراقي.
- ج٣- ترسيخ القيم والاخلاق الفاضلة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة

طرائق التقييم

الإمتحانات الشهرية ، والنشاط اليومي للطلبة (التحضير اليومي وتسجيل المشاركة لكل طالب وطالبة)

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-يستخدم الطالب المصادر الحديثة والمعاصرة .

د ٢-الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة في تطوير المعلومات العلمية .

د ٣-حل المشكلات .

د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤+٣+٢+١	٨=٤×٢	تعرف الإرشاد النفسي ، وكيف نشأ وتبلور وأصبح حاجة إنسانية ، وطرائقه ومجالاته ونظرياته	- محاضرة عامة عن الإرشاد والصحة النفسية كمقرر دراسي . - التوجيه ، الإرشاد النفسي ، علم النفس الإرشادي ، معنى الإرشاد التربوي . - نشأة وتطور الإرشاد النفسي . - تطور مفاهيم التوجيه والإرشاد	المحاضرة + المناقشة	إمتحان + نشاط يومي
٨+٧+٦+٥	٨=٤×٢	تعرف الصحة النفسية ومعاييرها ومظاهرها ، والأزمة النفسية ، والتوافق الإنساني .	- مبررات الإرشاد النفسي ، أهداف الإرشاد النفسي . - العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى . - العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى . - أسس التوجيه والإرشاد : الأسس العامة ، الأسس الفلسفية .	المحاضرة + المناقشة	إمتحان + نشاط يومي
+١١+١٠+٩ ١٢	٨=٤×٢	يصف الطالب النظريات المفسرة للإرشاد التربوي والنفسي .	- أسس التوجيه والإرشاد : الأسس النفسية والاجتماعية والعصبية . - مجالات الإرشاد النفسي . - طرق الإرشاد النفسي . - نظريات الإرشاد والتوجيه : ١. نظرية التحليل النفسي . ٢. النظرية السلوكية .	المحاضرة + المناقشة	إمتحان + نشاط يومي
١٥+١٤+١٣ ١٦+	٨=٤×٢	يوضح الطالب معنى التوجيه	- نظريات الإرشاد والتوجيه :	المحاضرة + المناقشة	إمتحان + نشاط يومي

		٣. نظرية الذات. ٤. النظرية الوجودية. - المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد النفسي : • أهمية المعلومات • مشكلات جمع المعلومات • أنواع المعلومات - وسائل جمع المعلومات : • السجل التراكمي • دراسة الحالة • السجل القصصي - إمتحان الفصل الثاني	التربوي .		
إمتحان + نشاط يومي		- وسائل جمع المعلومات : • السيرة الذاتية • الإختبارات والمقاييس • الملاحظة • المقابلة - الإرشاد والتوجيه في المدرسة : • أهداف الإرشاد والتوجيه في المدرسة . • المدرس المرشد : • وظائفه وإعدادة . • المرشد التربوي وظائفه	يعدد الطالب المشكلات التربوية التي يتناولها الارشاد التربوي	$8 = 4 \times 2$	$19 + 18 + 17$ $20 +$

النصوص الأساسية ١. علم نفس الشخصية (١٩٩٠) حنا عزيز داود ، وناظم هاشم العبيدي - جامعة بغداد . ٢. الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي (١٩٩١) مصطفى محمود الإمام ، و أنور حسين عبدالرحمن - جامعة بغداد . ٣. أصول علم النفس (١٩٨٢) أحمد عزت راجح ، الإسكندرية . كتب المقرر : لا يوجد كتاب مقرر . أخرى : تم إعتداد مصادر حديثة بحثت موضوعي الإرشاد النفسي والصحة النفسية إلى جوار المصادر الأساسية المبينة في أعلاه ، لغرض إعداد المادة المقررة على وفق مفردات اللجنة القطاعية المعتمدة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ومن هذه المصادر :	١- الكتب المقررة
١. التوجيه والإرشاد النفسي (٢٠٠٥) حامد عبد السلام زهران ، القاهرة - عالم الكتب . ٢. مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي (٢٠١٠) سامي محمد ملحم ، عمان - دار المسيرة . ٣. مبادئ الإرشاد النفسي للمرشدين والأخصائيين (٢٠٠٨) محمد أحمد خدام مشاقبة ، عمان . ٤. المرجع في الصحة النفسية (٢٠٠٩) أديب محمد الخالدي ، بغداد - مكتب أبابيل . الصحة النفسية (٢٠٠٩) سامر جميل رضوان ، عمان - دار المسيرة .	
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

ب- المراجع الالكترونية ، مواقع
الانترنت

١٣. خطة تطوير المخطط الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على اهم المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .