



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة واسط
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة
القسم العلمي: قسم الفيزياء
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في
النظام الدراسي:
تاريخ اعداد الوصف:
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

10. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

12. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة .

14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اسس تربية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
الفصل الاول	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/3/14	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
40 ساعة	2 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. ليث هلال تقي السالمي الأيميل: ltaqi@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>01 تقديم العون للطلبة من خلال وصف الأهداف التربوية والأساليب التعليمية المناسبة لكل الفئات.</p> <p>02 تزويد الطلبة بالمهارات والمبادئ والاسس العلمية التي تساعدهم فهم المشكلات التربوية التي قد تواجههم ف يمرحلة معينة</p> <p>03 تقديم المعلومات المهمة لكل مرحلة عمرية يمر بها الطلبة، وتفهم حاجاتهم، وبالتالي فهم سلوكهم، والقدرة على حل مشكلاتهم بطريقة فعّالة.</p> <p>04 فهم الفروقات الفردية بين طلاب الصف الواحد، بالإضافة إلى تقديم المبادئ الأساسية في عملية التقويم،</p> <p>05 وضع الاختبارات التعليمية والتحصيلية بشكل يُلائم قدراتهم العلمية</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>استخدام استراتيجيات متعددة تساهم في تطوير أداء المتعلم من خلال التنويع في ط التدريس الحديثة لاجراج الطالب من حالة الرتابة والملل استخدام استراتيجية المناقشة خلال تبادل الآراء والأفكار وكذلك استخدام استراتيجية حل المشكلات لتنمية الابتكار المتعلمين</p>

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	ساعتان	مقدمة في علم النفس التربوي اهداف علم النفس مواضيع علم النفس علاقته بالعلوم الأخرى	مقدمة في علم النفس	حضورى	مناقشة وأسئلة خاصة بالموضوع
الثاني	ساعتان	السلوك والعوامل المؤثرة فيه طرق البحث في علم النفس	السلوك	حضورى	اختبار يومي
الثالث	ساعتان	الانتباه معنى الانتباه مشتقات الانتباه العوامل المؤثرة في الانتباه	الانتباه	حضورى	مناقشة عامة
الرابع	ساعتان	الإحساس والادراك أنواع الإحساسات والعوامل	الإحساس	حضورى	استخدام الأمثلة والقصص
الخامس	ساعتان	أنواع الإحساسات المؤثرة في الإحساس والادراك	الادراك	حضورى	تفاعل مشترك
السادس	ساعتان	امتحان شهري			
السابع	ساعتان	الدافعية في التعلم أهمية دراسة الدافعية طبيعة الدافعية	الدافعية	حضورى	استخدام القصص الواقعية كاستثارة طبيعية
الثامن	ساعتان	الوظائف التعليمية للدافعية استراتيجية استثارة الدافعية لدى الطلبة	الوظائف التعليمية	حضورى	مناقشة مشتركة
التاسع	ساعتان	عملية التذكر والنسيان أنواع التذكر العوامل المؤثرة في عمليات التذكر والنسيان	التذكر	حضورى	مناقشة عامة
العاشر	ساعتان	سبل تحسين عملية التذكر تفسير النسيان واسبابه	تفسير النسيان	حضورى	امثلة

استخدام المناقشة الاستثنائية الأمثلة	حضور	اثر التعلم اثر التعلم	مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه أهمية دراسة انتقال اثر التعلم	ساعتان	الحادي عشر
العصف الذهني		التغذية الراجعة	كيفية الاستفادة من انتقال عملية التعلم لتغذية الراجعة مفهوم التغذية الراجعة أهمية دراسة التغذية الراجعة		الثاني عشر
المناقشة	حضور	تطبيقات التغذية الراجعة	أنواع التغذية الراجعة تطبيقات لتغذية الراجعة		الثالث عشر
التحليل مع الأمثلة		التفكير	التفكير معنى التفكير أنواع التفكير		الرابع عشر
التحليل مع الأمثلة		استشارة التفكير	سبل استشارة التفكير وتنميته		الخامس عشر
التحليل مع الأمثلة		نظريات التعلم	نظريات التعلم النظريات الارتباطية وترتيبها السلوكي		السادس عشر
		بافلوف	بافلوف سكنر		السابع عشر
		كوهler	نظرية الاستبصار كوهler		الثامن عشر
العصف الذهني		الفروق الفردية	الفروق الفردية معناها تأثيرها في التعليم		التاسع عشر
		مراعاة التدريس	كيفية مراعاتها في التدريس		العشرون
					الواحد و العشرون

11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة الفصل الأول من 20 يقسم على الاختبار والحضور اليومي والمشاركة وكذلك الفصل الثاني ونهاية العام من 60					
12. مصادر التعلم والتدريس					
علم النفس التربوي			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
النظريات النفسية الارشادة الدكتور حامد عبد العزيز الفقي			المراجع الرئيسية (المصادر)		
المجلات العلمية المحكمة والكتب التي تناولت التربية والت من وجهة نظر سلوكية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
المكتبة الإلكترونية والمواقع الحديث			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		